

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO DLA KLAS SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W LĘBORKU

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE / OGÓLNE CELE KSZTAŁCENIA

- a) słownictwo – opanowanie poznanych słów i zwrotów, wymowa, ortografia
- b) gramatyka – opanowanie struktur gramatycznych, budowanie zdań
- c) mówienie – rozwijanie sprawności porozumiewania się w codziennych sytuacjach
- d) czytanie – rozwijanie sprawności czytania i rozumienia tekstów, pocztówek, ogłoszeń, rozkładów jazdy itp.
- e) pisanie – rozwijanie sprawności pisania - poprawnie ortograficznie i językowo (rozprawki, opisy, listy, mail'e, notatki, pocztówki itp.)
- f) słuchanie – rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu- ogólne oraz dla szczegółowej informacji
- g) elementy kulturowo-cywilizacyjne– wprowadzenie ogólnych wiadomości dotyczących krajów nauczanego języka obcego oraz świadomości różnic językowych

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczniowie otrzymują oceny cząstkowe za:

1. Odpowiedzi ustne
2. Sprawdziany/testy
3. Kartkówki
4. Prace pisemne (listy, mail'e, notatki itp.)
5. Aktywność na lekcji
6. Zadania domowe (w tym długoterminowe, projekty)
7. Prace dodatkowe, konkursy

III. SPRAWDZIANY.

Po każdym rozdziale przeprowadzony zostaje test/sprawdzian. Termin sprawdzianu podaje nauczyciel z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Na sprawdzenie nauczyciel ma 2 tygodnie.

W przypadku nieobecności ucznia (**powyżej tygodnia**) na *teście /kartkówce oraz obowiązkowych pracach pisemnych* uczeń jest zobowiązany do ustalenia terminu ww w **ciągu 1 tygodnia od dnia powrotu do szkoły**. Sposób uzupełnienia zaległości wyznacza nauczyciel w porozumieniu z uczniem w ciągu trzech dni od powrotu do szkoły. W szczególnym przypadku termin zaległej pracy może zostać wydłużony przez nauczyciela. Jeśli uczeń unika pisania prac (nieusprawiedliwione nieobecności w wyznaczonych terminach), musi ją napisać po powrocie do szkoły w najbliższym terminie). W przypadku nie uzupełnienia treści programowych uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

IV. SZCZEGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

BARDZO DOBRY

MÓWIENIE:

- uczeń opanował poprawną wymowę w zakresie wymaganego słownictwa, potrafi inicjować i chętnie bierze udział w dyskusjach
- buduje spójne i w zdecydowanej większości poprawne wypowiedzi dotyczące różnorodnej tematyki
- bez problemu wykorzystuje znane oraz nowo poznane struktury gramatyczne
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei

CZYTANIE:

- rozumie prawie cały przeczytany tekst, potrafi odgadnąć znaczenie nieznanymi wyrazów analizując podany kontekst

- dokonuje poprawnej analizy tekstu i bez większych problemów potrafi wykonać wszystkie zadania z nim związane
- potrafi zrozumieć ogólny sens oraz kluczowe informacje w różnych tekstach

SŁUCHANIE:

- rozumie prawie cały wysłuchany tekst udzielając pełnych odpowiedzi na pytania z nim związane
- potrafi wyszczególnić z niego wymagane informacje
- umie samodzielnie przedstawić przebieg wysłuchanego wydarzenia

PISANIE:

- potrafi napisać pełne zdania wykorzystując poznane struktury gramatyczne
- potrafi sporządzić tekst o różnej tematyce budując spójne zdania, wykorzystując bogaty zasób słownictwa i zachowując przy tym przejrzystość wypowiedzi

GRAMATYKA:

- wszelkie pisemne ćwiczenia polegające między innymi na skojarzeniach, przekształcaniu form gramatycznych i leksykalnych, uzupełnianiu tekstów wykonuje bez problemu

DOBRY

MÓWIENIE:

- uczeń opanował większość wymaganego słownictwa
- potrafi krótko relacjonować wydarzenia

CZYTANIE:

- rozumie większość przeczytanego tekstu, jego ogólny sens oraz większość potrzebnych informacji
- analizując tekst umie w miarę poprawnie odgadnąć znaczenie większości słów z kontekstu

SŁUCHANIE:

- rozumie większość wysłuchanego tekstu
- potrafi udzielić odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem lub zabierając głos w dyskusji, co czyni dosyć chętnie

PISANIE:

- potrafi krótko opisać przedstawione wydarzenie
- buduje spójne zdania robiąc bardzo nieliczne błędy
- potrafi napisać krótki list, notatkę zawierając w nich niezbędne informacje
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, rzadko popełniając błędy

GRAMATYKA:

- stosuje w miarę poprawnie znane przez siebie formy gramatyczne i stara się wykorzystywać te nowo poznane

DOSTATECZNY

MÓWIENIE:

- próbuje budować krótkie wypowiedzi, często z pomocą nauczyciela
- pomimo niewielkiego zasobu słów stara się brać udział w dyskusjach

CZYTANIE:

- w pewnym stopniu rozumie przeczytany tekst, potrafi wyciągnąć z niego ogólne wnioski
- może mieć problem z odgadnięciem znaczenia słów z kontekstu, w którym są umieszczone
- ma problemy z udzielaniem miarę pełnej odpowiedzi dotyczącej tekstu

SŁUCHANIE:

- czasem rozumie ogólny sens wysłuchanego tekstu
- ma pewne problemy z udzielaniem w miarę pełnej odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu

PISANIE:

- uczeń pisze bardzo krótkie w miarę poprawne wypowiedzi
- posiada wystarczający zasób słownictwa, aby przekazać swe myśli

- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA:

- zna podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne

DOPUSZCZAJACY

MÓWIENIE:

- rzadko zabiera głos w dyskusji

- często źle wymawia wyrazy

CZYTANIE:

- słabo rozumie przeczytany tekst

SŁUCHANIE:

- rzadko rozumie ogólny sens dialogów, potrafi podać znaczenie kluczowych słów, które w nich usłyszał

- ma duże problemy z udzielaniem odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów

PISANIE:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, stosuje bardzo proste struktury i słownictwo

- popełnia liczne błędy ortograficzne i językowe

- ma duże problemy ze sporządzeniem krótkiej notatki

- popełnia liczne błędy konstruując różnego typu zdania

- pracuje na lekcji odtwórczo (przepisuje ćwiczenia z tablicy, wykonuje najprostsze omówione wcześniej ćwiczenia, często przy znacznej pomocy nauczyciela)

GRAMATYKA:

- zna proste, najbardziej kluczowe struktury gramatyczne i leksykalne

NIEDOSTATECZNY:

MÓWIENIE: - nie buduje prostych zdań

- nie zna podstawowego słownictwa

- nie zabiera głosu w dyskusji

- prezentuje wypowiedzi nie na temat lub nie udziela odpowiedzi

- popełnia bardzo poważne błędy uniemożliwiające komunikację

CZYTANIE:

- nie rozumie przeczytanego tekstu

SŁUCHANIE:

- rzadko rozumie ogólny sens wysłuchanych tekstów

- nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi

PISANIE:

- popełnia liczne błędy ortograficzne i językowe

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego proste struktury i słownictwo

- ma duże problemy ze sporządzeniem krótkiej notatki

- popełnia bardzo liczne błędy konstruując różnego typu zdania

GRAMATYKA

- nie zna prostych, najbardziej kluczowych struktur gramatycznych i leksykalnych

- z reguły nie pracuje na lekcji odtwórczo (nie przepisuje ćwiczenia z tablicy, nie wykonuje najprostszych omówionych wcześniej ćwiczeń, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela)

- używa w większości nieprawidłowej pisowni

- **dotatkowo:** nie odrabia prac domowych, nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci poprawienia ocen.

Ocenę **CELUJACA** otrzymuje uczeń, którego wiedza wykracza poza podstawę programową, który wykonuje liczne prace dodatkowe oraz osiąga sukcesy w konkursach

V. ZASADY OCENIANIA PRAC PISEMNYCH.

JEZYK ANGIELSKI:	JEZYK NIEMIECKI:
Testy, sprawdziany i kartkówki podlegają punktacji: niedostateczny 0% - 30% dopuszczający 31% - 50% dostateczny 51% - 74% dobry 75% - 89% bardzo dobry 90% - 100% celujący 90% - 100% + zadania dodatkowe	Testy, sprawdziany i kartkówki podlegają punktacji: niedostateczny 0% - 34% dopuszczający 35% - 54% dostateczny 55% - 74% dobry 75% - 89% bardzo dobry 90% - 100% celujący 90% - 100% + zadania dodatkowe
Waga oceny: Test/Sprawdzian - waga 9/8 Kartkówka - waga 7 Odpowiedź - waga 7 Praca domowa - waga 3 -5 Praca na lekcji - waga 7 Praca dodatkowa - waga 6-8 Konkurs – waga 9 Projekty – waga 7-8 Aktywność - waga 9 (pod koniec semestru)	Waga oceny: Test/Sprawdzian - waga 9/8 Kartkówka - waga 7 Odpowiedź - waga 7 Praca domowa - waga 3-5 Praca na lekcji-waga 7 Praca dodatkowa - waga 6-8 Konkurs – waga 9 Projekty – waga 7-8 Aktywność - waga 9 (pod koniec semestru)

Dla uczniów z opinią PPP nauczyciel może ustalić indywidualną punktację.

VI. SPOSÓB WYSTAWIANIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

Oceny cząstkowe - minimum 7 ocen (3 godziny tygodniowo) , 5 ocen (2 godziny tygodniowo), 3 oceny (1 godzina tygodniowo) - wystawiane są z:

1. Odpowiedzi ustnych
2. Sprawdzianów/testów
3. Kartkówek
4. Prace pisemnych (listy, mail'e, notatki itp.)
5. Aktywności na lekcji
6. Zadań domowych (w tym długoterminowe, projekty)
7. Prac dodatkowych, udział w konkursach

Średnia ocen w dzienniku elektronicznym jest pomocna przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej , ale nie decyduje o ocenie.

VII. WARUNKI POPRAWIANIA OCEN.

1. Ocenę **ndst./** z testów/sprawdzianów/prac domowych/prac pisemnych uczeń może poprawić w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny. Po upływie tego czasu uczeń traci możliwość poprawy oceny. Poprawiać ocenę można tylko jeden raz. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w **kolejnej rubryce ocen obok oceny poprawianej.** W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może wydłużyć czas na poprawę.

2. Raz na semestr, w dowolnym terminie, uczeń może poprawić dowolną ocenę.

VIII. ZASADY UDOSTĘPNIANIA DO WGLĄDU PRAC PISEMNYCH.

Uczeń analizuje wyniki z pracy pisemnej na lekcji w dniu, w którym zostaje poinformowany o jej wynikach. Rodzic (opiekun) mogą zapoznać się z pracami podczas spotkań z rodzicami u nauczyciela prowadzącego.

IX. TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ OCENY NIŻ PRZEWIDYWANA

Nauczyciel może podnieść ocenę roczną o jeden stopień uczniowi, który wyróżnia się aktywnością na lekcjach, wykazuje inicjatywę w dodatkowych pracach, ma wiedzę ponad program, bierze udział w różnych konkursach przedmiotowych lub pomaga uczniom z trudnościami w nauce.

X. USTALENIA DODATKOWE.

- Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji; w wyjątkowych sytuacjach (długa choroba, przyczyny losowe) może zgłosić nieprzygotowanie (1x -j. niemiecki i do 3x-j.angielski w semestrze). **Nieprzygotowanie** odnotowywane jest przez nauczyciela.
- Uczeń zgłasza brak podręcznika, zeszytu , nieprzygotowanie do lekcji na początku zajęć lekcyjnych.
- Nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania się z **opinią PPP** dotyczącą dysfunkcji ucznia i stosownie się do zaleceń PPP oraz indywidualizowania wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania w stosunku do ucznia.
- Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie podręcznika i systematyczne prowadzenie zeszytu i ćwiczeń.
- Odpowiedzi ustne oraz kartkówki mogą obejmować materiał aktualnie omawiany w danym dziale i nie wymagają wcześniejszej zapowiedzi.
- Prace pisemne uczniów są archiwizowane do końca roku szkolnego i udostępniane na prośbę ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) do wglądu w szkole.
- Korzystanie przez ucznia w z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy w czasie prac pisemnych i odpowiedzi ustnych stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej oraz brakiem możliwości jej poprawy.