

**PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI
DLA KLASY 4 SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W LĘBORKU
ROK SZKOLNY 2020/2021
KAZIMIERZ ZAJĄC**

I PODSTAWA PROGRAMOWA PRZEDMIOTU TECHNIKA

Cele kształcenia – wymagania ogólne

- I. Rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego
- II. Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych (od pomysłu do wytworu).
- III. Sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami i sprzętem technicznym.
- IV. Dostrzeganie wartości i zagrożeń techniki w aspekcie integralnego rozwoju człowieka i poszanowania jego godności.
- V. Rozwijanie kreatywności technicznej.
- VI. Przyjmowanie postawy proekologicznej.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- I. Kultura pracy. Uczeń:
 - 1) przestrzega regulaminu pracowni technicznej;
 - 2) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku;
 - 3) wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów);
 - 4) dba o powierzone narzędzia i przybory;
 - 5) współpracuje i podejmuje różne role w pracy w zespole;
 - 6) posługuje się nazewnictwem technicznym;
 - 7) wykonuje prace z należytą starannością i dbałością;
 - 8) jest świadomym i odpowiedzialnym użytkownikiem wytworów techniki;
 - 9) śledzi postęp techniczny oraz dostrzega i poznaje zmiany zachodzące w technice wokół niego;
 - 10) ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia.
- II. Wychowanie komunikacyjne. Uczeń:
 - 1) bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym, jako pieszy, pasażer i rowerzysta;
 - 2) interpretuje znaki drogowe dotyczące pieszego i rowerzysty;
 - 3) konserwuje i reguluje rower oraz przygotowuje go do jazdy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

Jestem bezpieczny UCZEŃ:

- potrafi bezpiecznie zachowywać się podczas wykonywania pracy,
- zna zasady pracy ujęte w regulaminie pracowni technicznej,
- czyta ze zrozumieniem symbole bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej,
- ewakuacyjne, określa zasady zachowania się podczas ewakuacji,
- stosuje się do norm zachowania w życiu codziennym: w domu, w drodze do szkoły i podczas zabawy,
- zna sposoby udzielania pomocy w wypadku drobnych urazów,
- zna numery telefonów alarmowych,
- ma świadomość skutków niewłaściwego zachowania podczas pracy, zabawy i w drodze do szkoły.
-

Wychowanie komunikacyjne

UCZEŃ: rozumie i określa procedurę uzyskania karty rowerowej,

- ♣ definiuje pojęcia związane z ruchem drogowym,
- ♣ zna przepisy dotyczące ruchu pieszych,
- ♣ wymienia zasady bezpiecznego przekraczania jezdni i torów kolejowych,
- ♣ zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych,
- ♣ potrafi wypowiedzieć się na temat historii roweru i scharakteryzować jego budowę,
- ♣ określa funkcje roweru w poszczególnych układach: jezdny, kierowniczym, napędowym, hamulcowym
- ♣ i oświetleniowym, dba o prawidłową konserwację roweru, ponieważ ma świadomość jej wpływu na bezpieczeństwo jazdy,
- ♣ dokonuje sprawnego rozeznania stanu technicznego roweru przed podróżą,
- ♣ potrafi wziąć na siebie odpowiedzialność za użytkowany sprzęt,
- ♣ wskazuje, lokalizuje i nazywa obowiązkowe elementy wyposażenia roweru,
- ♣ przybiera właściwą pozycję na rowerze (fitting),
- ♣ rozumie rolę elementów odblaskowych,
- ♣ poznaje rodzaje i znaczenie sygnałów świetlnych,
- ♣ ma świadomość hierarchii sygnałów na drodze,
- ♣ rozpoznaje i określa znaki drogowe: poziome i pionowe,
- ♣ potrafi przewidywać zachowania na drodze z udziałem znaków,
- ♣ zna zasady ruchu rowerów,
- ♣ określa pojęcia związane z ruchem rowerów: drogę dla rowerów, służę rowerową, przejazd dla rowerów,
- ♣ wskazuje właściwe zachowania podczas wykonywania manewrów: wymijania, wyprzedzania, omijania,
- ♣ zmiany kierunku jazdy, zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania, określa zasady przejazdu przez skrzyżowania: równorzędne, podporządkowane, o ruchu okrężnym
- ♣ i kierowanym, analizuje i ćwiczy warianty zachowania na skrzyżowaniach,
- ♣ potrafi przewidywać zachowania na drodze,
- ♣ respektuje przepisy ruchu drogowego,
- ♣ określa zasady zachowania się w razie kolizji drogowej,
- ♣ nabywa praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- ♣ potrafi właściwie reagować w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu.
- ♣ Bezpieczne wakacje UCZEŃ: poznaje zasady bezpiecznego zachowania podczas letniego wypoczynku,
- ♣ wymienia zasady bezpiecznego zachowania się: nad wodą, w górach, w lesie, w pobliżu domu,
- ♣ ma świadomość konsekwencji niebezpiecznych zachowań,
- ♣ projektuje plakat dotyczący bezpiecznego zachowania podczas wypoczynku.

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW

Propozycje pomiaru osiągnięć uczniów po zakończeniu danego etapu jego realizacji ze względu na specyfikę zajęć powinny przybierać formę miernika określającego stopień zainteresowania i akceptacji dla tego typu działań, wynikających z zaangażowania ich autorów. Kryterium oceny powinny stanowić możliwości i zaangażowanie ucznia. Ocenianie powinno przebiegać systematycznie i zawierać informację zwrotną.

Uczeń powinien mieć szansę interpretowania efektu swojej pracy.

Ocena powinna uwzględniać: Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w trakcie realizacji zadań technicznych.

- ♣ Stopień opanowania wiedzy.
- ♣ Zastosowanie wiedzy w działaniu technicznym.
- ♣ Umiejętność organizacji warsztatu pracy.
- ♣ Umiejętność posługiwania się urządzeniami, narzędziami, przyrządami i przyborami.
- ♣ Stosowanie indywidualnych rozwiązań w zakresie realizowanych projektów.
- ♣ Pomysłowość konstrukcyjną i estetykę wykonania pracy.
- ♣ Znajomość terminologii technicznej – rozumienie słownictwa technicznego i posługiwanie się nim.
- ♣ Zaangażowanie podczas wykonywania ćwiczeń, aktywność na zajęciach i efektywne wykorzystanie czasu pracy.
- ♣ Właściwe współdziałanie w grupie rówieśniczej.
- ♣ Przygotowanie do zajęć i systematyczność.
- ♣ Ocena powinna spełniać funkcje dydaktyczno-wychowawcze.

Powinna być obiektywna, jawna i motywująca ucznia do dalszej pracy. Ocena może być wyrażona w formie pochwały, aprobaty lub dezaprobaty, jednak zawsze poprzedzonej wskazaniem pozytywnych efektów. Ocena mogą być również komentarz i recenzja, sugerujące dalsze kierunki działań. Nauczyciel może stosować różne formy oceny, ale powinien też jasno sprecyzować kryteria odnoszące się do sześciostopniowej skali ocen.

Propozycja kryterium ocen

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:

Stopień celujący	-	6
Stopień bardzo dobry	-	5
Stopień dobry	-	4
Stopień dostateczny	-	3
Stopień dopuszczający	-	2
Stopień niedostateczny	-	1

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował materiał programowy, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i umiejętnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym.
- Sprawnie posługuje się sprzętem technicznym.
- Umiejętnie odczytuje teksty i dokumenty techniczne.
- Wszystkie zadania wykonuje samodzielnie.
- Często stosuje indywidualne rozwiązania w działaniu technicznym, wykazując się pomysłowością konstrukcyjną i dbałością o dokładność wykonania.
- Biegłe posługuje się słownictwem technicznym.
- Podczas realizacji zadań wykazuje się zaangażowaniem, maksymalnie wykorzystując czas pracy. Jest zawsze przygotowany do zajęć.
- Wykazuje zainteresowanie przedmiotem, podejmuje zadania dodatkowe.
- Jest zaangażowany podczas realizacji zadań zespołowych, często przejawia cechy lidera grupy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i stosuje wiedzę w działaniu praktycznym.

- Bezpiecznie posługuje się sprzętem technicznym.
- Odczytuje teksty i dokumenty techniczne.
- Stara się samodzielnie wykonywać zadania techniczne, poprawnie pod względem konstrukcyjnym i z dbałością o dokładność wykonania.
- Stosuje słownictwo techniczne.
- Zadanie realizuje w określonym planem czasie pracy.
- Jest zawsze przygotowany do zajęć.
- Wykazuje zaangażowanie podczas realizacji zadań zespołowych, podejmuje próby doradcze podczas realizacji zespołowych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który

- wykazuje niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego.
- Korzysta z urządzeń technicznych zgodnie z przeznaczeniem, starając się pracować bezpiecznie.
- Odczytuje teksty techniczne, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela.
- Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce.
- Zadanie techniczne wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela, stosując przyjęte założenia konstrukcyjne, z zauważalnymi, niewielkimi niedociągnięciami w zakresie dokładności wykonania.
- Korzysta z urządzeń i narzędzi zgodnie z przeznaczeniem, starając się zachować bezpieczeństwo.
- W wypowiedziach używa terminów technicznych.
- Zadanie wykonuje w nieco wydłużonym czasie. Sporadycznie bywa nieprzygotowany do zajęć.
- Pracując w zespole, wykonuje przydzielone zadania.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który

- wykazuje braki w zakresie opanowania treści programowych.
- Stosuje wiedzę w działaniu praktycznym kierunkowany przez nauczyciela. Instruowany, posługuje się sprzętem technicznym, zachowując podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- Ma trudności w odczytywaniu tekstów i dokumentów technicznych.
- Stosuje ubogie słownictwo techniczne.
- Zadania wykonuje niestarannie, wymaga motywowania.
- Nie potrafi wykonać zadania w określonym planem czasie pracy. Często bywa nieprzygotowany do zajęć.
- Pracując w grupie, uchyla się od realizacji zadań.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który

- wykazuje poważne braki w zakresie opanowania treści programowych.
- Zadanie techniczne wykonuje odtwórczo, motywowany i instruowany przez nauczyciela.
- Nieumiejętnie posługuje się sprzętem technicznym, wymaga instruktażu i nadzoru w trakcie realizacji zadania.
- Wykazuje fragmentaryczną znajomość terminologii technicznej.
- Wykazuje znikome umiejętności odczytywania tekstów i dokumentów technicznych.
- Zadania techniczne wykonuje niechętnie i niedbale, motywowany i kierunkowany przez nauczyciela.
- Sporadycznie bywa przygotowany do zajęć.
- Pracując w grupie, uchyla się od realizacji zadań.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje poważne braki programowe, które nie rokują ich usunięcia, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Nie podejmuje się realizacji zadań, ignoruje pomoc nauczyciela.
- Nie wykazał się umiejętnością posługiwania się sprzętem technicznym.
- Nie podejmuje próby odczytywania tekstów technicznych.
- Jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć.
- Wykazuje brak zainteresowania przedmiotem.

III SPRAWDZIANY

Po każdym rozdziale przeprowadzony zostaje test-praktyczny

Możliwe jest przeprowadzenie testu pisemnego z techniki.

Termin sprawdzianu podaje nauczyciel z minimum tygodniowym wyprzedzeniem.

Na sprawdzenie nauczyciel ma 2 tygodnie.

W przypadku nieobecności ucznia na **zadaniach sprawdzających** uczeń jest zobowiązany do wykonania w/w w **ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły**. Termin i sposób uzupełnienia zaległości wyznacza nauczyciel w porozumieniu z uczniem. W szczególnym przypadku termin zaległej pracy może zostać przedłużony przez nauczyciela. Jeśli uczeń unika prac (nieusprawiedliwione nieobecności w wyznaczonych terminach), musi ją wykonać po powrocie do szkoły w najbliższym terminie. W przypadku nie uzupełnienia treści programowych uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

O zasadach przedmiotowego systemu oceniania uczniowie informowani są na pierwszych zajęciach lekcyjnych.

Dla uczniów z opinią PPP nauczyciel może ustalić indywidualne wymagania związane z pracą na zajęciach.

VI SPOSÓB WYSTAWIANIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Oceny cząstkowe - minimum 4 oceny, wystawiane są z:

1. Odpowiedzi ustnych
2. Wykonanych prac w formie elektronicznej
3. Testów praktycznych
4. Aktywności na lekcji
5. Prace długoterminowe, projekty
6. Prac dodatkowych
7. Udział w konkursach

Średnia ocen w dzienniku elektronicznym jest pomocna przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej, ale nie decyduje o ocenie.

Uczniowie, którzy w semestrze mają ponad 50% godzin nieobecności, nie będą klasyfikowani.

VII WARUNKI POPRAWIANIA OCEN

Każdą ocenę z techniki uczeń może poprawić w ciągu 2 tygodni (obecności w szkole) od chwili wystawienia oceny. Po upływie tego czasu uczeń traci możliwość poprawy oceny. Poprawiać ocenę można tylko jeden raz w semestrze. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w **kolejnej rubryce ocen obok oceny poprawianej a w niektórych przypadkach ocena jest poprawiona w miejscu poprzedniej z odpowiednim komentarzem.** W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może wydłużyć czas na poprawę.

Uczeń nie ma możliwości poprawiania oceny semestralnej lub końcowo rocznej w końcowym okresie klasyfikacyjnym.

VIII ZASADY UDOSTĘPNIANIA DO WGLĄDU PRAC PISEMNYCH

Wszystkie prace uczniów są archiwizowane w formie papierowej lub elektronicznej na komputerze nauczyciela i serwerze – są dostępne do wglądu.

IX TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ OCENY NIŻ PRZEWIDYWANA

Nauczyciel może podnieść ocenę roczną o jeden stopień uczniowi:

- bierze udział w konkursach przedmiotowych,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- wykazuje inwencję twórczą w wykonywaniu prac,
- wspomaga nauczyciela w działaniach: przygotowania komputerów, modyfikacji oprogramowania i systemów itd.

X USTALENIA DODATKOWE

- uczeń, który był przez dłuższy czas nieobecny na zajęciach informatycznych i usprawiedliwiony oraz nieposiadający min 3 ocen cząstkowych jest obowiązany do odrobienia zaległości,
- prace wykonane przez uczniów są przez nauczyciela archiwizowane i udostępniane na prośbę ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) do wglądu w szkole,
- Nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania się z **opinią PPP** dotyczącą dysfunkcji ucznia i stosownie się do zaleceń PPP oraz indywidualizowania wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania w stosunku do ucznia