

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoła Podstawowa nr 1 im. Józefa Wybickiego w Lęborku

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021 :
 - Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
 - Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
 - Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

- Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Lęborku.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Lęborku opiera się na hierarchii wartości, która została przyjęta przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- analizy sytuacji wychowawczej przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/2020 wśród nauczycieli,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku 2019/2020,
- koncepcji pracy szkoły,
- realizacji profilaktyki w szkole na przestrzeni 10- lat,

- wyników z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.,
- obserwacji i spostrzeżeń nauczycieli, dyrekcji i pedagoga szkolnego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Wyjściowe zasoby szkoły

Szkoła Podstawowa nr 1 w Lęborku dysponuje 25 salami lekcyjnymi, gabinetem pedagoga, gabinetem pielęgniarki, biblioteką wraz z czytelnią, świetlicą, salą gimnastyczną, nowoczesnym boiskiem zewnętrznym, stołówką oraz szatnią. W większości sal lekcyjnych znajdują się projektory oraz tablice multimedialne. Nauczyciele wykorzystują je na lekcjach, wyświetlając filmy, mapy, infografiki, itp. W pozostałych gabinetach znajdują się telewizory. W każdej klasie jest komputer, ponieważ szkoła korzysta z dziennika elektronicznego, co ułatwia kontakt z rodzicami, którzy mogą na bieżąco monitorować osiągnięcia swoich dzieci.

W szkole funkcjonuje biblioteka. W niej szkolnej znajdują się wypożyczalnia oraz czytelnia. Wypożyczanie materiałów odbywa się za pomocą programu bibliotecznego MOL 2000+. W czytelnii znajdują się dwa stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu.

Biblioteka szkolna jest ośrodkiem edukacji czytelniczej i informacyjnej dla uczniów, nauczycieli oraz pracowników szkoły. Realizuje zadania w zakresie gromadzenia,

opracowywania i udostępniania zbiorów, udziela pomocy w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej, gromadzi odpowiednie do tych zadań materiały informujące o nich i udostępnia je. Obecnie księgozbiór biblioteki liczy ponad 11 tys. woluminów i ok. 5 tys. podręczników. Biblioteka posiada również zbory multimedialne.

Od roku szkolnego 2017/2018 w szkole mieści się świetlica, która służy najmłodszym uczniom.

Szkoła dysponuje salą gimnastyczną, małą salką przeznaczoną do gimnastyki (balkon) oraz siłownią wyposażoną w sprzęt siłowy. Przy szkole znajduje się także bisko zewnętrzne, które składa się z : pełnowymiarowego boiska do piłki ręcznej, dwóch boisk do koszykówki, boiska do piłki plażowej, kortu tenisowego, skoczni w dal, bieżni (100 m) oraz stanowiska do pchnięcia kulą.

W szkole mieści się także specjalne pomieszczenie projektowe zwane „*International class of colours*”.

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1 w Lęborku mogą korzystać także ze stołówki oraz szatni szkolnej.

W placówce zatrudnionych jest: 37 nauczycieli przedmiotowych w tym 9 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, 1 pedagog szkolny, 1 nauczyciel bibliotekarz, 7 nauczycieli świetlicy, 4 nauczycieli wspomagający, 1 logopeda oraz 1 psycholog (w wymiarze 2 godzin tygodniowo). Szkoła posiada wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, która stale podnosi swoje kompetencje i kwalifikacje. Nauczyciele biorą udział w różnych szkoleniach i kursach doskonalących oraz podnoszą swoje umiejętności i zdobywają wiedzę na studiach podyplomowych.

Szkoła współpracuje także z wieloma instytucjami tj. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sądem Rodzinnym, Placówką wielofunkcyjną, Policją, Strażą pożarną, PCPR-em, MOPS-em.

Nauczyciele mają dobry kontakt z rodzicami uczniów, a współpraca z nimi jest właściwa. Rodzice wspierają szkołę podczas różnych uroczystości i imprez szkolnych. Spośród nich wybierani są przedstawiciele rady rodziców, która stanowi ważny organ w naszej szkole.

I Misja szkoły

Istniejemy dla społeczności. Jesteśmy po to, by nauczać i uczyć. Stwarzając właściwy klimat i wyrównując szanse edukacyjne ucznia, oferujemy podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności.

II Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 w Lęborku odpowiada za swoje czyny, wie, czego chce, realizuje wyznaczone cele, uczy się na miarę swoich możliwości. Jest twórczy i konsekwentny, gotowy do współdziałania. Pomagają mu w tym tolerancja i wrażliwość.

Osiąga sukces.

III Cele ogólne

1. Uzmysłowanie uczniom wartości własnej osoby.
2. Kształtowanie poczucia własnej wartości i postaw asertywnych.
3. Uczenie właściwego sposobu komunikowania się z ludźmi.
4. Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania komputera.
5. Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za siebie i własne bezpieczeństwo.
6. Zachęcanie do wyboru różnych sposobów spędzania wolnego czasu mających na celu rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny.
7. Uwrażliwienie na piękno języka ojczystego.
8. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.
9. Dostarczenie informacji dotyczących substancji uzależniających oraz zagrożeń wynikających z ich zażywania.
10. Uświadomienie zalet i wartości życia wolnego od środków uzależniających.
11. Kształtowanie postawy tolerancji.
12. Przekazanie informacji na temat chorób przenoszonych drogą płciową.
13. Uświadomienie negatywnego wpływu grup nieformalnych na młodego człowieka.
14. Promowanie zdrowego stylu życia.

W Szkole Podstawowej nr 1 ogromny nacisk kładzie się na sferę wychowawczą. Praca wychowawcza szkoły powinna umożliwiać uczniom harmonijny rozwój osobowości. To w szkole dziecko przebywa większą część dnia i to od wychowawcy i nauczycieli podobnie jak od rodziców uczy się życiowych postaw, tworzy swój system wartości, norm i poglądów. W okresie adolescencji niezwykle ważny staje się świat emocji, często trudnych do opanowania, dlatego też należy poruszać te kwestie podczas godzin wychowawczych. Kolejnym ważnym zadaniem wychowawcy, nauczyciela jest kształtowanie u młodzieży sztuki porozumiewania się oraz uczenie kultury języka, tak często kaleczonego przez młodzież w codziennych kontaktach międzyludzkich. Uczeń w szkole doświadcza wielu emocji, zarówno pozytywnych jak i negatywnych. Zasadne zatem jest rozwijanie u nich umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących. Określenie jasnych zasad funkcjonowania w społeczeństwie oraz przestrzeganie i rozwijanie tych umiejętności wpłynie korzystnie na funkcjonowanie młodego człowieka w szkole i poza nią.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów, rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Profilaktyka – to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych jako zachowania ryzykowne. Młody człowiek, funkcjonując w życiu społecznym, często ma poczucie zagubienia i braku perspektyw, a jego zachowanie cechują bierność i bezradność. Aspiracje życiowe młodych

ludzi oscylują w kierunku „mieć” czy „być”, ponieważ otaczająca rzeczywistość to często przekładanie wartości rzeczowych nad osobowe. W związku z tym młodzieży często towarzyszą problemy alienacji, agresji i przemocy rówieśniczej, przedwczesnej aktywności seksualnej, depresji i używania substancji psychoaktywnych: nikotyny, alkoholu i narkotyków. Właśnie dlatego jednym z ważniejszych zadań szkoły jest tworzenie odpowiedzialnego kontekstu wychowawczego, który polega na promowaniu krytycznego i realnego kontaktu wychowanków z rzeczywistością; na wskazaniu podstawowych wartości i norm postępowania (miłość, prawda, odpowiedzialność, uczciwość, wolność i pracowitość). Głównym celem działań profilaktycznych jest kształtowanie u młodzieży dojrzałej postawy wobec życia, wolności i emocji, tak więc praca profilaktyczna powinna być skupiona na wychowanku, na jego cielesności, emocjonalności, myśleniu, duchowości i religijności oraz na uczeniu go właściwych postaw życiowych. Do działań służących wprost wychowaniu w abstynencji i zapobieganiu problemom alkoholowym, należy zaliczyć informację i edukację dotyczącą sytuacji człowieka wobec alkoholu. Uczniowie powinni otrzymać podstawową wiedzę na temat psychospołecznych mechanizmów nadużywania alkoholu, na temat natury choroby alkoholowej oraz jej konsekwencji dla chorego i otoczenia. Powinni być też świadomi, iż każdy kontakt z alkoholem w wieku rozwojowym (szkolnym) jest nadużyciem i zagrożeniem dla zdrowia psychicznego oraz dla normalnego rozwoju fizycznego. Wszystkie zadania mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii. Działania profilaktyczne wspierają pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia. Nauczyciele, wychowawcy i rodzice są zobowiązani pomóc młodemu człowiekowi porządkować pragnienia i aspiracje, odkrywać te, które się jeszcze nie pojawiły, wydobywać te, które z jakiś powodów są ukryte w młodym człowieku oraz pomagać w zhierarchizowaniu bogactwa pragnień i aspiracji. Pomaga to młodym ludziom w ustaleniu, co jest dla nich ważne i podstawowe, a co drugorzędne i niewystarczające do osiągnięcia szczęścia. Profilaktyka musi wkraczać w sferę ludzkiej duchowości, ponieważ podłożem sięgania przez młodzież po substancje uzależniające jest kryzys życia sygnalizowany przez bolesne stany emocjonalne. Duchowość jest sferą, w której człowiek stawia sobie pytanie o to, kim jest i po co żyje. Dopóki osoba nie rozwinie sfery duchowej – dopóty nie może zająć dojrzałej postawy wobec siebie i świata, wobec życia i wolności, wobec emocji i substancji uzależniających. Szkolny program

wychowawczo-profilaktyczny został stworzony na podstawie doświadczeń z lat ubiegłych, ankiet przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej oraz diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole, która została przeprowadzona w roku szkolnym 2017/2018.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw i obowiązków uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają na swoich zajęciach z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów wymagających pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami i osobami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawczym i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w duchu demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V Kalendarz uroczystości, apele okolicznościowych i imprez szkolnych w roku szkolnym 2019/2020

HARMONOGRAM APELI OKOLICZNOŚCIOWYCH

Lp.	Nazwa	Blok przedmiotowy	Termin
1.	Święto Niepodległości	Blok edukacji wczesnoszkolnej /Paula Wróblewska/	10.11.2020r. (wtorek)
2.	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święto Flagi Narodowej, Dzień Patrona Szkoły	Blok przedmiotów obcojęzycznych	29.04.2021r. (czwartek) lub 30.04.2021r. (piątek)

HARMONOGRAM SZKOLNYCH WYDARZEŃ EDUKACYJNYCH

LP.	Nazwa	Blok przedmiotowy	Termin	Osoba odpowiedzialna
1.	Dzień ciekawości świata	Blok matematyczno-przyrodniczy	18 marca 2021r. (czwartek)	Lucyna Racis
2.	Dzień Dziecka Dzień Sportu	Blok edukacji wczesnoszkolnej /dla klas 1-3/ SU + nauczyciele wychowania fizycznego /dla klas 4, 7 i 8/	01.06.2021r. (wtorek)	
3.	Bal dla klas ósmych		11 czerwca 2021r. (piątek)	wychowawcy klas Rada Rodziców
4.	Wycieczki przedmiotowe- edukacyjne obowiązkowe Wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze	kl.4 i 7 - wycieczka do muzeum w Będominie kl. 8 – wycieczka do Stutthofu	wrzesień 2020r. wrzesień 2020r. 28.05-03.06.2021r.	Wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas

HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Lp.	Nazwa	Blok przedmiotowy	Termin	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego		01.09.2020r. godz. 9.00 – kl. 4, 7 i 8 godz.10.00- kl. 1, 2 i 3	A.Ugodowski K.Zajac A.Łakocki
2.	Ślubowanie uczniów klas I	Blok edukacji wczesnoszkolnej	14.10.2020r. (środa)	wychowawcy klas pierwszych i drugich
3.	Dzień Edukacji Narodowej	Samorząd Uczniowski Blok humanistyczny	14.10.2020r. (środa)	
4.	Podsumowanie osiągnięć za I półrocze roku szkolnego 2020/2021	Blok matematyczno-przyrodniczy	24.02.2021r. (środa)	I.Woszczyło
5.	Pożegnanie uczniów klas 8	wychowawcy klas ósmych	25.06.2021r. godz. 9.00	A.Mańkowska M.Skórowska-Kurzydło J.Odrowąż-Piramowicz E.Marzec B.Ugodowska
6.	Zakończenie roku szkolnego klasy 4 i 7 klasy 1, 2 i 3	 Blok humanistyczny	25.06.2021r. godz. 11.00 godz. 12.00	

VII Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

1. Do 26.09.2020r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
5. 90% uczniów zna wartość własnej osoby.
6. 50% uczniów będących świadkiem przemocy reaguje na jej przejawy a także na zachowania dyskryminacyjne w szkole, informując o tym osoby dorosłe. Tym samym kieruje się systemem wartości przyjętym w szkole.
7. 90% uczniów wartościuje swoje zachowanie, używa form grzecznościowych i okazuje szacunek innym.
8. 80% uczniów zna mechanizmy dyskryminacji, zna konsekwencje społeczne, psychiczne i prawne zachowań przemocowych oraz wynikających z mowy nienawiści.
9. 100% nauczycieli potrafi przyznawać się do błędów, wartościuje swoje zachowanie i okazuje szacunek innym.
10. Integracja społeczności szkolnej poprzez udział w życiu szkoły (akcje, imprezy, uroczystości, wyjazdy).
11. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
12. 80% uczniów wie, czym jest cyberprzemoc, zna konsekwencje prawne, zagrożenia wynikające z niekontrolowanego korzystania ze środków masowego przekazu.
13. 95% uczniów angażuje się w działania podejmowane przez samorząd uczniowski.
14. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. 50% uczniów angażuje się w działania charytatywne.
15. 80% uczniów zna zagrożenia wynikające ze stosowania środków psychoaktywnych.
16. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
17. 70% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
18. 80% uczniów uczestniczy w działaniach prozdrowotnych podejmowanych przez samorząd uczniowski.
19. 70% uczniów ma świadomość istoty badań profilaktycznych.
20. 60% uczniów potrafi rozwiązywać konflikty poprzez rozmowę z zachowaniem kompromisu, dbając o dobro obu stron, potrafi zastosować narzędzia mediacji.

21. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

22. 70% uczniów potrafi w sytuacjach stresowych znaleźć konstruktywne rozwiązanie.

VIII Harmonogram działań stanowi załącznik do programu wychowawczo-profilaktycznego.