

*WYMAGANIA EDUKACYJNE

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
Rozdział 1. <i>Hallo! Wie geht's?</i>				
- rozpoznać znaczenie wybranych internacjonalizmów	- wymienić wybrane internacjonalizmy	- poprawnie wymawiać poznane internacjonalizmy	- poprawnie zapisać poznane internacjonalizmy	- wymienić inne niż wymienione w podręczniku internacjonalizmy i podać ich znaczenie
- wymienić kilka niemieckich nazw geograficznych	- wskazać wybrane obiekty geograficzne na mapie	- wymienić po polsku główne miasta, rzeki i góry Niemiec	- podać po polsku podstawowe informacje o Niemczech	- podać po niemiecku nazwy wielu miast, rzek i gór niemieckich oraz wskazać je na mapie
- podać po polsku dwie atrakcje turystyczne Niemiec i wskazać je na mapie	- podać po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec i wskazać je na mapie	- omówić po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec	- podać po niemiecku podstawowe informacje o dwóch atrakcjach turystycznych Niemiec	- podać po niemiecku podstawowe informacje o kilku atrakcjach turystycznych Niemiec
- witać się i żegnać z rówieśnikami	- witać się i żegnać z osobami dorosłymi	- dobierać formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia	- nawiązać rozmowę i zapytać o samopoczucie	- stosować oficjalne, potoczne i regionalne formy powitań i pożegnań
- przedstawić się i podać miejsce zamieszkania	- podać swój wiek	- poinformować o swoich zainteresowaniach	- samodzielnie zredagować krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia	- samodzielnie zredagować krótką informację o wybranej osobie, wykorzystując poznane wyrażenia
- zadawać pytania o imię, wiek	- zapytać o pochodzenie i zainteresowania	- udzielić wywiadu, wcielając się w postać znanej osoby	- opowiedzieć o koleżance, koleździe, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu	- opowiedzieć o różnych osobach na podstawie wysłuchanego tekstu

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
- wymienić kilka przymiotników określających osoby	- rozróżnić przymiotniki określające wygląd i charakter	- powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru	- opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej temat	- zaprezentować obszernie swojego idola
- odmienić poznane czasowniki regularne w liczbie pojedynczej	- odmienić czasowniki <i>sein</i> i <i>mögen</i>	- wstawić czasowniki w odpowiednim miejscu w zdaniu	- stosować poznane czasowniki w zdaniach	- sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach
- podać zasady stosowania przeczeń <i>nein</i> i <i>nicht</i>	- stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w znanych strukturach	- stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w nowych kontekstach	- stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w sytuacjach komunikacyjnych	- bezbłędnie stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w sytuacjach komunikacyjnych
- podać znaczenie zaimków pytajnych <i>wie</i> , <i>wer</i> , <i>wo</i> , <i>woher</i> , <i>was</i>	- podać zasadę tworzenia pytań przez inwersję	- wstawiać zaimki pytajne w odpowiednim miejscu w zdaniu i tworzyć pytania przez inwersję	- poprawnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych	- sprawnie i bezbłędnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych
- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
- stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	- stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	- bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 2. Familie und Verwandte				
- nazwać członków najbliższej rodziny	- opisać powiązania rodzinne	- opowiedzieć o swojej rodzinie	- opowiedzieć o rodzinie na podstawie uzyskanych informacji	- opowiedzieć o rodzinie na podstawie np. tekstu, zdjęć, wywiadu

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
- podać kilka cech dotyczących wyglądu członków rodziny	- krótko opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia	- dokładnie opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia	- opisać osoby na zdjęciach, rysunkach	- wyrazić opinię na temat czyjegoś wyglądu
- wymienić zawody członków rodziny	- stworzyć żeńskie odpowiedniki zawodów	- podać nazwy zawodów na podstawie opisu czynności typowych dla tych zawodów	- poinformować o czynnościach typowych dla poznanych zawodów	- opowiadać wyczerpująco o różnych zawodach
- podać i zapisać liczebniki od 1 do 12	- policzyć do 100	- zapisać usłyszany liczebnik od 1 do 100	- stosować słownictwo związane z działaniami matematycznymi	- sprawnie posługiwać się liczebnikami w sytuacjach komunikacyjnych
- wymienić nazwy kilku zwierzątek domowych	- opowiedzieć o zwierzątku domowym na podstawie tekstu	- opowiedzieć o swoim zwierzątku	- uzyskać informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi i opowiedzieć o nim	- wyrazić opinię na temat różnych zwierzątek domowych
- przekazać po polsku główne treści przeczytanego ogłoszenia i odpowiedzi na nie	- poinformować krótko o rodzinie Tyny na podstawie tekstu	- opowiedzieć o rodzinie Tyny na podstawie tekstu	- napisać odpowiedź na list zgodnie z podanymi wskazówkami	- napisać list, w którym informuje wyczerpująco o rodzinie koleżanki / kolegi i jej / jego zwierzątkach
- wymienić zaimki osobowe i podać ich znaczenie	- dopasować zaimki osobowe do podanego rzeczownika	- stosować zaimki osobowe w zdaniach	- stosować zaimki osobowe w wypowiedziach	- sprawnie i błędnie stosować zaimki osobowe w wypowiedziach
- podać końcówki czasowników w 1. i 3. osobie liczby mnogiej	- podać formy 1. i 3. osoby liczby mnogiej poznanych czasowników	- stosować czasowniki w odpowiedniej formie w zdaniu	- stosować poznane czasowniki w liczbie mnogiej w zdaniach	- sprawnie i błędnie stosować czasowniki w wypowiedziach
- połączyć zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym	- podać zasady stosowania zaimków dzierżawczych zależnie od rodzaju rzeczownika	- zastąpić rodzajnik rzeczownika podanym zaimkiem dzierżawczym w odpowiedniej formie	- stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach	- sprawnie i błędnie stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
- stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	- stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	- bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 3. Schule				
- nazwać kilka przedmiotów, które ma w szkole	- nazwać różne przedmioty szkolne	- poinformować o swoim planie lekcji w poszczególnych dniach	- opowiedzieć o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji	- opowiedzieć o swoim wymarzonym planie lekcji
- dopasować czynności do przedmiotów w szkole	- nazwać podstawowe czynności związane z niektórymi przedmiotami szkolnymi	- poinformować o tym, co robi na poszczególnych lekcjach	- opowiedzieć o tym, co robi na lekcjach	- wyrazić opinię o poszczególnych przedmiotach i czynnościach z nimi związanych
- poinformować o swoim ulubionym przedmiocie	- poinformować o swoim stosunku do niektórych przedmiotów	- krótko wyrazić opinię na temat szkoły, klasy, lubianych i nielubianych przedmiotów	- mówić o szkole, klasie, przedmiotach	- wyczerpująco opowiedzieć o szkole, klasie, lekcjach
- poinformować, jaką ma ocenę z j. niemieckiego	- wymienić swoje oceny z poszczególnych przedmiotów	- porównać skalę ocen w Polsce i w Niemczech	- przekazać informacje dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku	- poprowadzić z koleżanką / kolegą rozmowę na temat ostatniego świadectwa szkolnego i opowiedzieć o tym
- nazwać podstawowe przybory szkolne i podstawowe kolory	- nazwać różne przybory szkolne	- opisać przybory szkolne	- poinformować, jakie przybory ma w plecaku i jakiego są koloru	- opisać wyposażenie plecaka idealnego ucznia

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
- dopasować rodzajniki nieokreślone do rodzaju rzeczownika	- podać zasady stosowania rodzajników nieokreślonych	- wstawić odpowiedni rodzajnik przed rzeczownikiem w zdaniu	- stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach	- sprawnie i bezbłędnie stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach
- odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym	- rozróżnić formy rzeczownika w mianowniku i bierniku w zdaniach	- wstawić rodzajnik nieokreślony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik	- stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku	- sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku
- podać zasady stosowania przeczenia <i>kein</i>	- odmieniać rzeczowniki z przeczeniem <i>kein</i>	- wstawić w zdaniu przeczenie <i>kein</i> w odpowiedniej formie	- poprawnie stosować przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i> w zdaniach	- bezbłędnie stosować przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i> w wypowiedziach
- wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym	- stosować odpowiedni szyk w zdaniu	- tworzyć zdania, stosując odpowiednio szyk prosty lub przestawny	- poprawnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach	- sprawnie i bezbłędnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach
- wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych	- tworzyć rzeczowniki złożone	- stosować znane rzeczowniki złożone	- poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone	- sprawnie i bezbłędnie tworzyć i stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach
- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
- stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	- stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	- bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

Rozdział 4. *Hobby und Freizeit*

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
- powiedzieć, jakie ma hobby i co robi w wolnym czasie	- poinformować, co w wolnym czasie robi chętnie i jak często	- opowiedzieć na podstawie tekstu o zainteresowaniach innych osób	- porozmawiać z koleżanką / kolegą na temat czasu wolnego i skomentować tę rozmowę	- opowiedzieć, jak można ciekawie i niestandardowo spędzać czas wolny
- nazwać niektóre przedmioty na ilustracji przedstawiającej imprezę w ogrodzie	- przekazać na podstawie tekstu najważniejsze informacje o imprezie w ogrodzie	- na podstawie tekstu powiedzieć o formach spędzania wolnego czasu, podając ich częstotliwość	- przeprowadzić wywiad z koleżanką / kolegą z ławki na temat spędzania wolnego czasu	- opowiedzieć o formach spędzania wolnego czasu przez koleżankę / kolegę, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu
- poinformować, dokąd wychodzi z przyjaciółmi, np. w weekend	- zaproponować wspólne wyjście, informując o celu	- umówić się na wspólne wyjście, ustalając dogodny termin	- opowiedzieć o wyjściu z przyjaciółmi	- zaproponować różne sposoby spędzania czasu poza domem i uzasadnić te wybory
- nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowywania posiłku	- ogólnie poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu	- szczegółowo poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu	- opowiedzieć, jak przygotowuje się jego ulubioną potrawę	- wyrazić opinię na temat różnych potraw i przepisów na nie
- podać podstawowe słownictwo związane z komputerem i internetem	- poinformować na podstawie tekstu o głównych czynnościach wykonywanych podczas pracy z komputerem	- poinformować o tym, czy i jak korzysta z internetu	- opowiedzieć, do czego wykorzystuje internet	- wyrazić opinię na temat zalet i wad korzystania z internetu
- podać przykłady czasowników nieregularnych	- odmienić poznane czasowniki nieregularne	- wstawić czasowniki nieregularne w odpowiedniej formie w zdanie	- stosować poznane czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	- sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki nieregularne w wypowiedziach ustnych i pisemnych

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
- podać przykłady czasowników rozdzielnie złożonych	- odmienić poznane czasowniki rozdzielnie złożone	- wstawić czasowniki rozdzielnie złożone w odpowiedniej formie w zdanie	- stosować poznane czasowniki rozdzielnie złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	- sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- odmieniać rzeczowniki z rodzajem określonym (mianownik, biernik)	- podać zasady stosowania rodzajników określonych	- wstawić rodzajnik określony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik	- stosować rodzajniki określone w bierniku w wypowiedziach	- sprawnie i bezbłędnie stosować rzeczowniki z rodzajem określonym w bierniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
- stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	- stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	- bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 5. <i>Rund um die Uhr</i>				
- podać pełną godzinę	- podać aktualną godzinę	- podać aktualną godzinę w dwóch wariantach: formalnym i nieformalnym	- poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie	- swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
- zapytać o godzinę, np. rozpoczęcia programu telewizyjnego	- podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego	- podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego w dwóch wariantach	- poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie	- swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie
- podać na podstawie materiału leksykalnego godzinę wykonania określonej czynności przez dane osoby	- powiedzieć na podstawie materiału leksykalnego i wizualnego, jakie czynności wykonują dane osoby o określonej godzinie	- na podstawie materiału leksykalnego opisać przebieg dnia danych osób	- opowiedzieć o swoim przebiegu dnia i zapytać rozmówcę o porę wykonywania przez niego określonych czynności	- opowiedzieć o przebiegu swojego dnia i uzasadnić, dlaczego wykonuje dane czynności o określonej porze
- nazwać porę dnia	- powiedzieć, jakie czynności wykonuje zwykle o danej porze dnia	- napisać krótką wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek	- napisać samodzielnie wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek	- samodzielnie przygotować prezentację o przebiegu dnia jakiejś znanej osoby
- podać przykłady czasowników zwrotnych	- odmienić poznane czasowniki zwrotne	- wstawić czasowniki zwrotne w odpowiedniej formie w zdanie	- stosować poznane czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	- sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki zwrotne w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
- stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	- stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	- bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
Rozdział 6. Essen und Trinken				
- nazwać niektóre artykuły spożywcze	- powiedzieć, co je i pije na śniadanie	- powiedzieć, co jada najczęściej na obiad i kolację	- powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi jeść i dlaczego	- powiedzieć o swojej ulubionej potrawie, opisując ją szczegółowo
- powiedzieć, że jest głodny bądź spragniony lub że nie jest	- poinformować, ile kosztują dania z karty dań	- poinformować, co zamawia z karty dań i ile to kosztuje	- poinformować, co zwykle kupuje w szkolnej kafeterii	- zaproponować koleżance / koleżdzie wspólny posiłek
- nazwać lokale gastronomiczne	- poinformować, co się zwykle jada w poszczególnych lokalach gastronomicznych	- zamówić coś w lokalu gastronomicznym	- powiedzieć, co i jak często jada na mieście	- opowiedzieć szczegółowo o ulubionym lokalu gastronomicznym
- nazwać niektóre przedmioty potrzebne do nakrycia stołu	- poprosić kogoś o nakrycie do stołu	- udzielić informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych	- na podstawie przeprowadzonej w klasie ankiety powiedzieć, co, jak często i o jakiej porze najchętniej jadają koleżanki i koledzy	- opowiedzieć szczegółowo o zwyczajach żywieniowych w wybranych krajach
- podać znaczenie spójnika <i>denn</i>	- stosować odpowiedni szyk w zdaniu ze spójnikiem <i>denn</i>	- tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i> , stosując odpowiedni szyk	- poprawnie stosować zdania ze spójnikiem <i>denn</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych	- sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikiem <i>denn</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- podać zasadę tworzenia trybu rozkazującego dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa)	- tworzyć tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) od znanych czasowników	- stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w zdaniach	- stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych	- bezbłędnie stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
- stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	- stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	- bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska