

*WYMAGANIA EDUKACYJNE

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Rozdział 1 - <i>Ich lade dich ein!</i>	

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy pór roku i miesięcy • poprawnie przyporządkowuje niemieckie przysłowia dotyczące pór roku i miesięcy ich polskim odpowiednikom • wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym urodzin • podaje, kiedy ma urodziny i krótko relacjonuje, jak je obchodzi • krótko opowiada o pogodzie w różnych porach roku • na podstawie schematu podaje, które pory roku lubi, a których nie lubi, i krótko uzasadnia swój wybór • pyta o datę i ją podaje • sporządza listę z datami urodzin dla całej klasy • umiejętnie używa struktur umożliwiających określanie terminów • zna nazwy świąt obchodzonych w Niemczech i Polsce • wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym różnych świąt obchodzonych w Niemczech • poprawnie przyporządkowuje rysunki opisom ich znaczeń • wypowiada się na temat organizowania przyjęcia urodzinowego w domu • zna podstawowe zwroty typowe dla formułowania zaproszeń i dla reagowania na zaproszenia • na podstawie tekstu słuchanego poprawnie dopasowuje dialogi do zaproszeń, ilustracji i osób • projektuje krótkie zaproszenie na wybrane przyjęcie • na podstawie schematu pisze zaproszenie na własne urodziny • zna podstawowe nazwy przedmiotów, które można dać w prezencie • uzupełnia luki w tekstach pisanych za pomocą podanych fragmentów • wyszukuje odpowiednie informacje w tekstach pisanych dotyczących prezentów i urodzin • prowadzi krótkie dialogi, wykorzystując podane pomysły na prezenty oraz wysłuchany tekst • sporządza listę własnych wymarzonych prezentów urodzinowych, krótko argumentując swoje decyzje • zna podstawowe czynności wykonywane przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego • zna podstawowe słownictwo związane z relacjonowaniem przebiegu przyjęcia urodzinowego • krótko opowiada o ilustracjach przedstawiających przebieg przyjęcia urodzinowego 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i umie stosować niemieckie przysłowia dotyczące pór roku i miesięcy • w rozbudowanej formie relacjonuje, jak obchodzi urodziny • formułuje obszerną wypowiedź o pogodzie w różnych porach roku • szeroko uzasadnia, które pory roku lubi, a których nie lubi • swobodnie wypowiada się na temat obchodzenia urodzin, umiejętnie wyraża własne zdanie i go broni • opowiada o zwyczajach związanych ze świętami obchodzonymi w Niemczech i w Polsce • swobodnie operuje zwrotami typowymi dla zaproszeń i dla reagowania na zaproszenia • projektuje rozbudowane, dowcipne zaproszenie na wybrane przyjęcie • redaguje obszerne zaproszenie na swoje urodziny • formułuje pisemnie rozbudowane rozmowy telefoniczne dotyczące zapraszania i reagowania na zaproszenie • swobodnie operuje nazwami przedmiotów, które można dać w prezencie • prowadzi dialogi dotyczące wybierania prezentów, szeroko argumentując swoje propozycje, wyrażając aprobatę bądź dezaprobatę dla propozycji rozmówcy • układa listę swoich wymarzonych prezentów urodzinowych, obszernie uzasadniając swój wybór • zna nazwy wielu czynności wykonywanych przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego • obszernie relacjonuje przebieg przyjęcia urodzinowego • swobodnie odgrywa rolę gościa lub gospodarza / gospodyni przyjęcia, operując rozbudowanym słownictwem • swobodnie prowadzi rozmowę na podstawie diagramu • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki porządkowe, zaimek dzierżawczy w bierniku, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, przyimek <i>für</i> oraz zaimek nieosobowy <i>man</i>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe

Wymagania podstawowe

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

Rozdział 2 - Wohnen

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo związane z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta • wyszukuje odpowiednie informacje w tekście pisanym dotyczącym mieszkania w wieżowcu w centrum miasta, poprawnie przyporządkowuje tytuły akapitom tekstu, krótko opisuje miejsce zamieszkania bohatera tekstu • na podstawie tekstu krótko określa zalety i wady mieszkania w centrum miasta • zna podstawowe słownictwo związane z różnymi rodzajami mieszkań (dom jednorodzinny, dom szeregowy, kamienica z mieszkaniami na wynajem) oraz z okolicą zamieszkania (centrum miasta, peryferie, poza miastem) • wyszukuje odpowiednie informacje w tekście pisanym dotyczącym różnych rodzajów mieszkań, krótko omawia różnice, bierze udział w pracy projektowej na temat: „Jakie zalety i wady ma mieszkanie w centrum i na obrzeżach miasta?” • krótko opowiada, gdzie i jak mieszka, uwzględniając rodzaj budynku, opis ulicy, inne budynki i instytucje publiczne znajdujące się w okolicy (szkoła, sklepy, park itp.) • porządkuje fragmenty tekstu pisanego i wyszukuje w nim określone informacje • zna nazwy poszczególnych pomieszczeń, wybranych mebli i urządzeń, krótko opisuje te pomieszczenia na podstawie tekstu pisanego • właściwie przyporządkowuje nazwy mebli i sprzętów domowych poszczególnym pomieszczeniom i o nich opowiada • poprawnie przyporządkowuje niemieckie przysłowia dotyczące tematu „mieszkanie” ich polskim odpowiednikom • określa położenie przedmiotów i osób • podaje nazwy i określa miejsce mebli oraz wszelkich przedmiotów znajdujących się w pokoju młodego człowieka • wyszukuje odpowiednie informacje na podstawie analizy ilustracji • pyta o miejsce i wyraża przypuszczenia co do położenia różnych przedmiotów • tworzy rzeczowniki złożone, poprawnie łącząc poszczególne człony złożenia • zna i stosuje rodzajnik nieokreślony i określony oraz zaimek dzierżawczy w celowniku • zna i stosuje przyimki: <i>an, auf, hinter, in, neben,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta • wymyśla własne tytuły do akapitów tekstu dotyczącego mieszkania w wieżowcu w centrum miasta, dokładnie opisuje takie miejsce zamieszkania • szeroko przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta oraz określa swoje stanowisko • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym różnych rodzajów mieszkań i okolicy zamieszkania • szczegółowo omawia różnice między różnymi miejscami zamieszkania, biorąc udział w pracy projektowej na temat: „Jakie zalety i wady ma mieszkanie w centrum i na obrzeżach miasta?” • dokładnie przedstawia, gdzie i jak mieszka • szczegółowo opisuje wygląd mieszkania • zna i umie stosować niemieckie przysłowia dotyczące tematu „mieszkanie” • dokładnie opisuje wygląd swojego pokoju • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik nieokreślony, określony i zaimek dzierżawczy w celowniku oraz przyimki: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> użyte w celowniku

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe

Wymagania podstawowe

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

Rozdział 3 - *Ferien, Freizeit, Urlaub*

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo dotyczące wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji • poprawnie przyporządkowuje podpisy zdjęciom o tematyce wakacyjnej • poprawnie przyporządkowuje osoby wypowiedziom na podstawie wystuchanego tekstu • opierając się na przykładach zapisanych na tablicy, opisuje swoje plany wakacyjne • opisuje zdjęcia, wykorzystując podane zwroty • prowadzi krótkie dialogi na temat wakacji w mieście, wykorzystując listę z przykładami zamieszczoną w podręczniku • w ramach pracy projektowej przygotowuje plakat na temat przysłowia „<i>Überall ist es schön, aber am schönsten ist es doch zu Hause</i>” i go omawia • formułuje pisemną odpowiedź na e-mail kolegi dotyczącą wakacji w mieście • po przeanalizowaniu tabeli z terminami wakacji w wybranych krajach związkowych w Niemczech poprawnie uzupełnia zdania • zna nazwy wybranych krajów związkowych w Niemczech i ich stolic • opowiada o terminach ferii w Polsce i w Niemczech • pisze, dokąd chciałby pojechać w czasie wakacji, krótko uzasadniając swój wybór • szczegółowo rozumie treść kartki pocztowej z wakacji i potrafi napisać własną • zna nazwy państw i utworzone od nich przymiotniki • zna wyrażenia: <i>man muss</i> i <i>man kann</i> • zna przyimki: <i>zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis ..., vom ... bis zum ...</i> • poprawnie stosuje formę <i>ich möchte</i> • zna nazwy kilku instrumentów muzycznych • krótko opowiada o instrumencie muzycznym, na którym gra • po wysłuchaniu scenek poprawnie dobiera do nich wskazane miejsca • wykorzystując podane sformułowania, krótko opowiada o każdej z wysłuchanych scenek • rozpoznaje hymn Unii Europejskiej i wie, jak nazywa się jego autor • w oparciu o podane słownictwo prowadzi dialogi dotyczące upodobań muzycznych oraz mówi, czy sam muzykuje lub śpiewa • krótko opowiada o swoich ulubionych wykonawcach 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji • szczegółowo opisuje zdjęcia dotyczące spędzania czasu wolnego • umiejętnie przedstawia swoje plany na nadchodzące ferie zimowe i wakacje • swobodnie opowiada o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia • prowadzi obszernie dialogi na temat wakacji w mieście • interpretuje przysłowie „<i>Überall ist es schön, aber am schönsten ist es doch zu Hause</i>” na podstawie plakatu wykonanego w ramach pracy projektowej • w rozbudowanej formie odpowiada na e-mail kolegi, sprawnie wykorzystując poznane słownictwo dotyczące wakacji • porównuje organizację roku szkolnego (terminy ferii, liczba wolnych dni) w Polsce i w Niemczech • wymienia wszystkie kraje związkowe w Niemczech i ich stolicy • formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną na temat miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i szeroko uzasadnia swój wybór • prowadzi dyskusję na temat bliskich i dalekich podróży • umiejętnie wyraża własne zdanie na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami lokomocji • szczegółowo rozumie treść kartki pocztowej z wakacji i potrafi napisać własną • samodzielnie stosuje wyrażenia: <i>man muss</i> i <i>man kann</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • samodzielnie stosuje przyimki: <i>zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis ..., vom ... bis zum ...</i> oraz formę <i>ich möchte</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • zna nazwy wielu instrumentów muzycznych • szczegółowo prezentuje instrument muzyczny, na którym potrafi grać • dokładnie streszcza każdą z wysłuchanych scenek, umiejętnie stosując dodatkowe zwro-

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe

Wymagania podstawowe

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

Rozdział 4 - *In der Stadt*

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy budynków, instytucji i innych miejsc w mieście oraz potrafi określić ich położenie • zna nazwy stron świata i kierunków poruszania się • zna i poprawnie zapisuje liczebniki główne od 100 wzwyż • po wysłuchaniu przewodnika poprawnie wskazuje na planie miasta trasę przelotu balonu • zna słownictwo dotyczące określania miejsca, w jakim ktoś się znajduje lub do którego zmierza, potrafi powiedzieć, co w tym miejscu można załatwić • na podstawie przykładu pisze / prowadzi krótkie dialogi dotyczące pytania o drogę • po wysłuchaniu historii detektywistycznej porządkuje opis drogi, a następnie, wykorzystując plan miasta, improwizuje własną, prostą historię detektywistyczną • globalnie rozumie dłuższy tekst pisany i na podstawie rysunku określa, kto jest autorem danej wypowiedzi • wyszukuje szczegółowe informacje w tekście pisany • na podstawie tekstu przygotowuje w grupie opowiadanie o zdarzeniu na skrzyżowaniu • dopasowuje właściwe podpisy do ilustracji znaków drogowych • uzupełnia przepisy drogowe poznanym słownictwem • zna wybrane przepisy obowiązujące pieszych i rowerzystów w mieście • rozumie teksty pisane globalnie i szczegółowo • wnioskuje znaczenie nowych wyrazów z kontekstu • pisze kartkę z pozdrowieniami • bierze udział w pracy projektowej „<i>Eine Stadtrundfahrt durch ...</i>”, szeroko prezentując atrakcje turystyczne wybranego miasta • poprawnie odmienia i stosuje czasowniki modalne: <i>können, mögen, müssen, dürfen</i> • zna przyimek <i>zu</i> • właściwie przyporządkowuje nazwy sklepów do wymienionych artykułów oraz wymienia, co jeszcze można kupić w danym sklepie • w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego • poprawnie dzieli podane kwestie na zalety i wady robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie • podaje kilka własnych argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie • krótko przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie 	<ul style="list-style-type: none"> • korzystając z planu miasta, wykorzystuje podane słownictwo i dokładnie opisuje trasę przelotu balonu / położenie obiektów • samodzielnie pisze / prowadzi rozbudowane dialogi dotyczące pytania o drogę i jej wskazywania • prezentuje własną rozbudowaną historię detektywistyczną • rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym • samodzielnie prezentuje na forum klasy opowiadanie o zdarzeniu na skrzyżowaniu • wykorzystując znajomość przepisów obowiązujących pieszych i rowerzystów w mieście, swobodnie opowiada, jak należy / nie należy zachowywać się na drodze • pisze kartkę z pozdrowieniami • bierze udział w pracy projektowej „<i>Eine Stadtrundfahrt durch ...</i>”, szeroko prezentując atrakcje turystyczne wybranego miasta • sprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: <i>können, mögen, müssen, dürfen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • sprawnie używa przyimków <i>zu</i> i <i>gegen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • szeroko relacjonuje, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego • podaje szereg własnych argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie • w rozbudowanej formie przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe

Wymagania podstawowe

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

Rozdział 5 - *Große und kleine Geschichten*

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • zna zwroty: <i>Lust auf etwas haben, Streit haben, Ärger haben</i> • po wysłuchaniu dialogów opisujących stany i wydarzenia w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> układa podobne dialogi na podstawie schematu • zna słownictwo opisujące czynności życia codziennego • prowadzi dialog według diagramu • poprawnie opisuje w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> obrazki dotyczące przebiegu dnia • po wysłuchaniu nagrania opowiada krótko, co przydarzyło się Jakobowi i o czym zapomniała jego siostra, a następnie pisze według wzoru, co Jakob zrobił źle • opowiada o swoim pechowym dniu w szkole • pisze w odpowiedzi prosty e-mail do koleżanki • po wysłuchaniu dialogu odgrywa podobne, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia • zna słownictwo związane ze spotkaniami towarzyskimi • opisuje ilustracje dotyczące spotkania klasowego • po wysłuchaniu rozmowy na temat spotkania klasowego pisze kilka zdań o tym spotkaniu, wykorzystując słownictwo z ćwiczenia • krótko opowiada o swoim balu karnawałowym • zna słownictwo dotyczące wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków • poprawnie rozwiązuje quiz obrazkowy, przyporządkowując daty odpowiednim wydarzeniom • globalnie rozumie tekst czytany (ciekawostki historyczne) i krótko opowiada o innych, znanych sobie historiach • buduje krótkie dialogi na temat słynnych odkryć i wynalazków • bierze udział w pracy projektowej na temat rekordów Guinnessa • na podstawie wywiadu, który przeprowadza ze swoim kolegą, pisze krótką relację na temat przebiegu jego dnia • krótko opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia • na podstawie rozmowy z rodzicami / dziadkami na temat historii własnego miasta pisze, czego się dowiedział • poprawnie odmienia i stosuje czasownik modalny <i>wollen</i> • poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i> • zna i stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego cza- 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie układa dialogi, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia • po wysłuchaniu rozmowy formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną, opisując, co przydarzyło się Jakobowi i o czym zapomniała powiedzieć jego siostra • na podstawie wysłuchanej rozmowy szczegółowo opisuje przebieg spotkania klasowego • w rozbudowanej formie relacjonuje przebieg balu karnawałowego, w którym uczestniczył, wykorzystując liczne poznane zwroty i wyrażenia • prowadzi dyskusję na temat wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków, szeroko uzasadniając swoje zdanie • na podstawie wywiadu przeprowadzonego ze swoim kolegą pisze szczegółową relację na temat przebiegu jego dnia • dokładnie opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia • formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną o historii swojej miejscowości, którą usłyszał od rodziców / dziadków • sprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>wollen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • sprawnie stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych • swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe

Wymagania podstawowe

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

Rozdział 6 - *Bleib gesund!*

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo dotyczące zdrowia i choroby: nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków • na podstawie przeczytanego i wysłuchanego opisu dolegliwości radzi, do jakiego lekarza należy się udać • na podstawie przykładu podaje powody, dla których pacjenci wybrali lekarzy danej specjalności • zna typowe zwroty niezbędne w rozmowie z lekarzem • porządkuje podane kwestie w taki sposób, żeby powstał dialog u lekarza • czyta receptę i zalecenia lekarskie ze zrozumieniem • opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta go, jak stosować lekarstwa, które mu przepisał • poprawnie dopasowuje odpowiedzi do poszczególnych e-maili opisujących różne problemy, nie tylko zdrowotne • pisze e-mail do Net Doktora, wykorzystując podane informacje • zna słownictwo dotyczące zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom • na podstawie wysłuchanego i przeczytanego wywiadu zaznacza, co młodzi ludzie robią dla swojego zdrowia • bierze udział w pracy projektowej, odgrywając rolę w samodzielnie wymyślonym skeczu • krótko opisuje w formie ustnej i pisemnej własny styl życia • zdaje krótką relację w formie pisemnej, co zrobił dla zdrowia w zeszłym tygodniu • udziela poprawnych odpowiedzi na niektóre z pytań zawartych w grze planszowej • poprawnie buduje zdania podrzędne ze spójnikiem <i>weil</i> • poprawnie odmienia i stosuje czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> • zna podstawowe słownictwo związane z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu • korzystając z podanego słownictwa, krótko opowiada, dlaczego powinno się uprawiać sport • z podanych propozycji wybiera właściwe określenia rodzajów przeczytanych tekstów • wyszukuje niemieckie odpowiedniki wybranych słów w tekstach czytanych związanych ze sportem i poprawnie odpowiada na pytania do tekstu • zna zasady dotyczące wymogły samogłoski <i>i</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowia i choroby obejmującym nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków • na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu podaje jak najwięcej powodów, dla których pacjenci wybrali lekarzy danej specjalności • sprawnie operuje zwrotami używanymi podczas rozmowy z lekarzem • szczegółowo opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta o sposób przyjmowania lekarstw • pisze e-mail do NetDoktora, dodając własne pomysły do informacji podanych w podręczniku • sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom • podaje dodatkowe propozycje zachowań mających na celu utrzymanie zdrowia i dobrej formy • formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną i pisemną o swoim stylu życia • tworzy szczegółową relację pisemną o tym, co zrobił dla swojego zdrowia w zeszłym tygodniu • umiejętnie udziela odpowiedzi na pytania zawarte w grze planszowej • sprawnie posługuje się zdaniami podrzędnymi ze spójnikiem <i>weil</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu • w rozbudowanej formie przedstawia znane mu sportsmenki /znanych mu sportowców, które / którzy uprawiają wybrane dyscypliny sportu • robi notatki na podstawie tekstu słuchanego dotyczącego uprawiania sportu i, posługując się nimi, szczegółowo opowiada o bohaterach

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska



AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska