

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY. KLASA 7

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

## I. KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE

### I.1. Czytanie utworów literackich – liryka

Treści nauczania wskazane w *Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)* i zawarte w podręczniku *Zamieńmy słowo dla klasy 7*

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Uczeń</b>				
<b>UTWORY LIRYCZNE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że liryka jest jednym z rodzajów literackich,</li> <li>- odróżnia utwór liryczny od utworu epickiego,</li> <li>- zna podstawowe cechy utworów lirycznych,</li> <li>- wygłasza z pamięci wskazany utwór liryczny,</li> <li>- krótko opowiada, o czym jest przeczytany wiersz,</li> <li>- nazywa swoje wrażenia wywołane lekturą wiersza,</li> <li>- wie, kto to osoba mówiąca w wierszu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnia wymagania na ocenę <u>dopuszczającą</u>, a ponadto:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy poezji,</li> <li>- czyta wiersz głośno i wyraźnie,</li> <li>- wygłasza z pamięci wskazany utwór liryczny, zwracając uwagę na znaki przestankowe,</li> <li>- wypowiada się na temat przeczytanego wiersza,</li> <li>- podejmuje próbę uzasadnienia swoich wrażeń wywołanych lekturą wiersza,</li> <li>- wskazuje w wierszu wartości</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnia wymagania na ocenę <u>dostateczną</u>, a ponadto:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego utwór należy do liryki,</li> <li>- czyta / wygłasza z pamięci wiersz w odpowiednim tempie, zgodnie z tematem i stylem dzieła,</li> <li>- określa temat wiersza,</li> <li>- opowiada o sytuacji przedstawionej w wierszu, wyodrębnia obrazy poetyckie,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnia wymagania na ocenę <u>dobłą</u>, a ponadto:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega język poezji,</li> <li>- czytając / wygłaszając wiersz, stosuje odpowiednie tempo, intonację i modulację głosu,</li> <li>- dokonuje interpretacji głosowej utworu lirycznego,</li> <li>- ciekawie opowiada o sytuacji przedstawionej w wierszu, o podmiocie lirycznym, bohaterze oraz ich uczuciach,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnia wymagania na ocenę <u>bardzo dobrą</u>, a ponadto:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje informacje na temat wiersza w dowolnie wybranej formie, w tym w formie interaktywnej,</li> <li>- samodzielnie analizuje i interpretuje utwór poetycki, stosując różne techniki uczenia się,</li> <li>- tworzy własne przykłady poznanych środków artystycznych,</li> </ul> </li> </ul>

Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8) i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo dla klasy 7</i>				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	
ocena celująca				
<b>Uczeń</b>				
<b>UTWORY LIRYCZNE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>podmiot liryczny</i>,</li> <li>- wie, kto to bohater liryczny,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie adresata / odbiorcy utworu,</li> <li>- odróżnia podmiot liryczny od adresata,</li> <li>- odróżnia wers od strofy (zwrotki),</li> <li>- wyjaśnia, czym są rym, wers, refren,</li> <li>- zna nazwy środków artystycznych: <i>epitet, porównanie, przenośnia, homeryckie, przenośnia, wyraz dźwiękonaśladowczy, uosobienie, apostrofa, ożywienie, anafora, symbol, eufemizm, neologizm</i>,</li> <li>- wymienia elementy rytmizujące: wers, strofa, rym, rytm,</li> <li>- zna pojęcia sonetu, pieśni, trenu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ważne dla poety,</li> <li>- określa nastrój wiersza,</li> <li>- tworzy projekt pracy (rysunek, drama itp.) interpretującej wiersz – przekład intersemiotyczny,</li> <li>- nazywa wyrazy wskazujące na osobę mówiącą w wierszu (podmiot liryczny) i adresata,</li> <li>- opowiada o podmiocie lirycznym, przedstawiając jego myśli i uczucia,</li> <li>- określa adresata wiersza,</li> <li>- wskazuje wers, w którym znajduje się zwrot do adresata,</li> <li>- wskazuje bohatera wiersza,</li> <li>- rozpoznaje w utworach lirycznych epitety, porównania, wyrazy dźwiękonaśladowcze, ożywienia, anafory, symbole,</li> <li>- wskazuje w wierszu rymy,</li> <li>- rozpoznaje elementy rytmizujące utworu,</li> <li>- rozpoznaje sonet, pieśń, tren,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa i uzasadnia swoje uczucia wywołane lekturą wiersza,</li> <li>- przedstawia, również w formie przekładu intersemiotycznego (np. rysunek, drama itp.), jak rozumie omawiany wiersz,</li> <li>- wskazuje cechy podmiotu lirycznego,</li> <li>- określa cechy bohatera wiersza,</li> <li>- porównuje i nazywa rymy w dwóch dowolnie wybranych strofach,</li> <li>- rozpoznaje w utworach lirycznych przenośnie, uosobienia, porównania homeryckie, eufemizmy, neologizmy artystyczne</li> <li>- rozpoznaje refren jako element rytmizujący utwór,</li> <li>- podaje liczbę sylab w każdym wersie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zachowanie bohatera wiersza i wyraża swoją opinię na jego temat,</li> <li>- porównuje doświadczenia bohatera z własnymi,</li> <li>- opisuje adresata wiersza,</li> <li>- wskazuje cytaty, dzięki którym nazywa uczucia wywołane lekturą wiersza,</li> <li>- wyjaśnia, jak rozumie przesłanie wiersza,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie przenośnie utworu lirycznego,</li> <li>- uzasadnia własne rozumienie wiersza,</li> <li>- rozpoznaje funkcje środków artystycznych w omawianych wierszach,</li> <li>- odróżnia informacje ważne od mniej istotnych,</li> <li>- wskazuje w wierszu elementy rytmizujące,</li> <li>- wskazuje cechy sonetu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia funkcje poznanych środków artystycznych,</li> <li>- omawia wyzerpniętą sytuację przedstawioną w wierszu i odwołuje się do własnych doświadczeń,</li> <li>- interpretuje wiersz i uzasadnia swoją tezę interpretacyjną, odwołując się do elementów utworu,</li> <li>- charakteryzuje podmiot liryczny, odwołując się do treści wiersza,</li> <li>- charakteryzuje bohatera, odwołując się do treści wiersza,</li> <li>- porównuje podmiot liryczny z adresatem i bohaterem wiersza i przedstawia wnioski,</li> <li>- rozpoznaje sonet, pieśń, tren wśród innych gatunków literackich,</li> </ul>

**Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)  
i zawarte w podręczniku Zamieńmy słowo dla klasy 7**

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Uczeń</b>				
<b>UTWORY LIRYCZNE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia tematykę wiersza,</li> <li>- zna pojęcie ironii i wie, jakie są jej funkcje w utworach lirycznych,</li> <li>- wie, jakie jest przesłanie wiersza,</li> <li>- rozpoznaje w utworach lirycznych wartości ważne dla Polaków,</li> <li>- dostrzega w omawianych wierszach elementy historyczne, wymienia autorów utworów lirycznych wskazanych w <i>Podstawie programowej</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieli wersy na sylaby, wie, na czym polega ironia i rozumie jej funkcje w omawianych utworach lirycznych,</li> <li>- rozpoznaje przesłanie wiersza i wypowiada się na temat jego aktualności,</li> <li>- na podstawie poznanych wierszy tworzy drabinę wartości ważnych dla Polaków na przestrzeni dziejów,</li> <li>- wymienia wydarzenia historyczne zawarte w omawianych wierszach,</li> <li>- rozumie słowo <i>kontekst</i> i zna rodzaje kontekstów,</li> <li>- zna elementy z życia autorów utworów lirycznych wskazanych w <i>Podstawie programowej</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy sonetu, pieśni, trenu,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega ironia, dostrzega ironię w omawianych wierszach i wyjaśnia jej funkcje, formułuje przesłanie utworu lirycznego i zastanawia się nad jego aktualnością,</li> <li>- porównuje wartości ważne dla Polaków ze swoimi wartościami, dostrzega różne konteksty w omawianych utworach lirycznych,</li> <li>- posługuje się biografią autora w interpretacji utworów lirycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pieśni, trenu w danym utworze,</li> <li>- definiuje pojęcie ironii, omawia funkcje i znaczenie ironii w wierszu,</li> <li>- wyjaśnia przesłanie utworu lirycznego i ocenia jego aktualność,</li> <li>- omawiając utwory liryczne, nawiązuje do kontekstów: historycznego, biograficznego, filozoficznego, kulturowego, dostrzega i wskazuje nawiązania biograficzne w omawianych utworach lirycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy pytania do hipotezy interpretacyjnej na temat wiersza,</li> <li>- w interpretacji utworów lirycznych wykorzystuje odwołania do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi,</li> <li>- w interpretacji utworów lirycznych wykorzystuje elementy wiedzy o historii i kulturze,</li> <li>- w interpretacji utworów lirycznych wykorzystuje potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny, historycznoliteracki, kulturowy, filozoficzny, społeczny.</li> </ul>

## I.1. Czytanie utworów literackich – epika

### Treści nauczania wskazane w *Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)* i zawarte w podręczniku *Zamieńmy słowo dla klasy 7*

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Uczeń</b>				
<b>UTWORY EPICKIE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że epika jest jednym z rodzajów literackich,</li> <li>– odróżnia utwór epicki od utworu lirycznego,</li> <li>– wymienia elementy świata przedstawionego: czas, miejsce akcji, bohaterowie, wydarzenia,</li> <li>– rozpoznaje fikcję literacką,</li> <li>– wskazuje elementy realistyczne (rzeczywiste) w omawianych utworach epickich,</li> <li>– wymienia wybrane gatunki epickie, np. baśń, legenda, opowiadanie, powieść, pamiętnik, nowela,</li> <li>– wymienia tytuł jako element budowy utworu epickiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy utworu epickiego,</li> <li>– opisuje wybrane elementy świata przedstawionego,</li> <li>– wskazuje elementy realistyczne i fantastyczne w utworach epickich,</li> <li>– wymienia cechy gatunkowe opowiadania, powieści, pamiętnika, noweli,</li> <li>– wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>– wskazuje tytuł jako element budowy utworu epickiego,</li> <li>– ustala kolejność zdarzeń,</li> <li>– nazywa rodzaj narratora i narracji,</li> <li>– rozpoznaje rodzaje bohaterów w utworze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta głośno, wyraźnie, z odpowiednią artykulacją i uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych,</li> <li>– rozpoznaje rodzaj literacki czytanego tekstu – epika,</li> <li>– rozpoznaje czytany utwór jako opowiadanie, powieść, pamiętnik, nowelę,</li> <li>– opowiada o elementach świata przedstawionego, odróżnia elementy realistyczne od fantastycznych</li> <li>– rozpoznaje puentę jako element budowy utworu epickiego,</li> <li>– opowiada o wybranych wydarzeniach fabuły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje elementy świata przedstawionego i wyciąga wnioski,</li> <li>– wyjaśnia różnice między elementami realistycznymi i fantastycznymi w utworach epickich,</li> <li>– uzasadnia przynależność rodzajową i gatunkową utworu, podając odpowiednie przykłady,</li> <li>– rozpoznaje funkcje elementów budowy utworu: tytułu, puenty, punktu kulminacyjnego, prezentuje według własnego pomysłu, z wykorzystaniem narzędzi interaktywnych, jak rozumie wzajemne zależności między wydarzeniami w utworze,</li> <li>– porównuje narratorów w różnych utworach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje elementy świata przedstawionego różnych utworów,</li> <li>– uzasadnia przynależność rodzajową i gatunkową utworu, podając odpowiednie przykłady,</li> <li>– rozpoznaje funkcje elementów budowy utworu: tytułu, puenty, punktu kulminacyjnego, prezentuje według własnego pomysłu, z wykorzystaniem narzędzi interaktywnych, jak rozumie wzajemne zależności między wydarzeniami w utworze,</li> <li>– porównuje narratorów w różnych utworach,</li> </ul>



### Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8) i zawarte w podręczniku *Zamieńmy słowo* dla klasy 7

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Uczeń</b>				
<b>UTWORY EPICKIE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wybrane wydarzenia tworzące akcję utworu,</li> <li>- rozpoznaje, kim jest osoba mówiąca w utworze epickim,</li> <li>- rozpoznaje i wymienia bohaterów utworu,</li> <li>- zna pojęcia: <i>narrator</i> i <i>narracja</i>,</li> <li>- rozpoznaje w utworze wątek główny,</li> <li>- nazywa swoje wrażenia wywołane lekturą tekstu,</li> <li>- rozpoznaje w tekście znaczenia dosłowne,</li> <li>- opowiada ustnie o treści utworu, zachowując kolejność zdarzeń,</li> <li>- wie, że tekst może mieć znaczenie przenośne,</li> <li>- wie, czym jest alegoria,</li> <li>- wymienia cechy postawy bohatera,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia wybranego bohatera,</li> <li>- wymienia niektóre cechy bohaterów,</li> <li>- rozpoznaje wątki poboczne, wypowiada się na temat przeczytanego utworu,</li> <li>- wskazuje wartości ważne dla bohaterów,</li> <li>- omawia postawę bohatera,</li> <li>- rozpoznaje w utworze ważne informacje,</li> <li>- tworzy projekt pracy (rysunek, drama, spektakl teatralny itp.) będącej interpretacją utworu – przekład intersemiotyczny,</li> <li>- dostrzega przenośny sens opowieści z Biblii,</li> <li>- rozpoznaje w tekście alegorię,</li> <li>- rozpoznaje przesłanie utworu, na podstawie poznanych tekstów tworzy drabinę wartości ważnych dla Polaków na przestrzeni dziejów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje narratora utworu,</li> <li>- określa, czy dany bohater jest główny czy drugoplanowy, wymienia większość cech bohaterów,</li> <li>- zbiera informacje o bohaterze, uzasadnia rodzaj narracji: pierwszoosobowej i trzecioosobowej,</li> <li>- omawia wątek główny, określa doświadczenia bohaterów,</li> <li>- prezentuje własne rozumienie utworu, ocenia bohaterów,</li> <li>- rozpoznaje informacje mniej ważne w utworze,</li> <li>- rozpoznaje fakty i opinie, odczytuje omawiane teksty na podstawie stworzonego przekładu intersemiotycznego, omawia przenośne znaczenia opowieści biblijnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje rodzaj bohatera w omawianym utworze,</li> <li>- określa relacje łączące bohaterów utworu,</li> <li>- uzasadnia wskazane cechy bohaterów, odwołując się do treści utworu,</li> <li>- selekcjonuje zebrane informacje o bohaterze, odróżnia bohatera głównego od drugoplanowego, dokonuje analizy fragmentu utworu, aby określić rodzaj narracji,</li> <li>- określa tematykę utworu, omawia wątek poboczny, porównuje doświadczenia bohaterów literackich z własnymi doświadczeniami, odróżnia informacje ważne od mniej istotnych,</li> <li>- porównuje treść czytanych utworów z własnymi doświadczeniami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje bohatera, również za pomocą narzędzi interaktywnych,</li> <li>- porównuje narrację pierwszoosobową z trzecioosobową i przedstawia wnioski,</li> <li>- określa problematykę utworu i prezentuje ją w twórczy sposób,</li> <li>- ciekawie prezentuje własną interpretację biblijnych opowieści,</li> <li>- w interpretacji utworów epickich wykorzystuje odwołania do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi,</li> <li>- w interpretacji utworów epickich wykorzystuje elementy wiedzy o historii i kulturze,</li> </ul>

Treści nauczania wskazane w <i>Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)</i> i zawarte w podręczniku <i>Zamienimy słowo dla klasy 7</i>				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	
ocena celująca				
Uczeń				
UTWORY EPICKIE				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie jest przesłanie utworu,</li> <li>– rozpoznaje w utworach epickich wartości ważne dla Polaków,</li> <li>– dostrzega w omawianych utworach epickich elementy historyczne,</li> <li>– wymienia autorów utworów epickich wskazanych w <i>Podstawie programowej</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wydarzenia historyczne zawarte w omówionych tekstach,</li> <li>– rozumie słowo <i>kontekst</i> i zna rodzaje kontekstów w utworach epickich,</li> <li>– zna elementy z życia autorów utworów epickich wskazanych w <i>Podstawie programowej</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady alegorii,</li> <li>– zna przyczyny niepowodzeń bohatera,</li> <li>– wypowiada się na temat przesłania utworu,</li> <li>– porównuje wartości ważne dla Polaków ze swoimi wartościami,</li> <li>– dostrzega różne konteksty w omawianych utworach epickich,</li> <li>– postępuje się biografią autora w interpretacji utworów epickich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje biblijne opowieści,</li> <li>– omawia funkcje alegorii,</li> <li>– ocenia postawę bohatera i przyczyny jego niepowodzenia,</li> <li>– formułuje przesłanie utworu,</li> <li>– omawiając utwory epickie, nawiązuje do kontekstów: historycznego, biograficznego, filozoficznego, kulturowego,</li> <li>– dostrzega i wskazuje nawiązania biograficzne w omawianych utworach epickich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w interpretacji utworów epickich odwołuje się do kontekstu biograficznego,</li> <li>– wyjaśnia wpływ kontekstu historycznego i historycznoliterackiego na treść i formę utworów epickich,</li> <li>– porównuje utwory epickie z różnych kultur i epok, uwzględniając kontekst kulturowy, filozoficzny i społeczny.</li> </ul>

## I.1. Czytanie utworów literackich – dramat

Treści nauczania wskazane w <i>Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)</i> i zawarte w podręczniku <i>Zamienimy słowo dla klasy 7</i>				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń				
UTWORY DRAMATYCZNE				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie dramatu,</li> <li>- wie, że dramat to jeden z rodzajów literackich,</li> <li>- wie, że gatunki dramatu to tragedia i komedia,</li> <li>- zna podstawowe cechy utworów dramatycznych,</li> <li>- odróżnia utwór pisany prozą i wierszem od dramatu,</li> <li>- rozpoznaje czytany utwór jako dramat,</li> <li>- krótko opowiada, o czym jest omawiany utwór dramatyczny,</li> <li>- wymienia elementy świata przedstawionego w dramacie: czas, miejsce akcji, bohaterowie, wydarzenia,</li> <li>- rozumie pojęcie bohatera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym cechuje się dramat jako rodzaj literacki,</li> <li>- zna cechy utworów dramatycznych,</li> <li>- wie, czym cechuje się tragedia i komedia,</li> <li>- opisuje elementy świata przedstawionego w dramacie, wymienia charakterystyczne elementy dramatu: akt, scena, tekst główny, didaskalia, monolog, dialog,</li> <li>- wskazuje elementy realistyczne i fantastyczne, wyszukuje w dramacie określone informacje, ustala kolejność wydarzeń,</li> <li>- rozpoznaje rodzaje bohaterów, przedstawia wybraną postać,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta utwór wyraźnie, z podziałem na role i z odpowiednią artykulacją, rozpoznaje dramaturgię literacką, wskazuje cechy utworów dramatycznych, wymienia cechy tragedii i komedii,</li> <li>- opowiada o elementach świata przedstawionego w dramacie, w dramacie, wskazuje akt, scenę, tekst główny, didaskalia, monolog, dialog,</li> <li>- odróżnia elementy realistyczne od fantastycznych, porządkuje wydarzenia, prezentuje w dowolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego utwór jest dramatem, omawia cechy rodzajowe dramatu i cechy gatunkowe tragedii i komedii,</li> <li>- analizuje elementy świata przedstawionego w dramacie i wyciąga wnioski, wyjaśnia różnice między elementami realistycznymi a fantastycznymi dramatu, omawia zdarzenia realistyczne i fantastyczne, określa przyczyny zdarzeń, rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe, rozpoznaje rodzaj bohatera, określa relacje łączące bohaterów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udowadnia, że czytany utwór jest dramatem, podając odpowiednie przykłady z tekstu,</li> <li>- prezentuje według własnego pomysłu, z wykorzystaniem narzędzi interaktywnych, jak rozumie wzajemne zależności między wydarzeniami w dramacie, charakteryzuje bohatera dramatu, również za pomocą narzędzi interaktywnych,</li> <li>- określa problematykę dramatu i prezentuje ją w twórczy sposób, wyczerpująco wypowiada się na temat wydarzeń</li> </ul>

**Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)  
i zawarte w podręczniku Zamieńmy słowo dla klasy 7**

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Uczeń</b>				
<b>UTWORY DRAMATYCZNE</b>				
tragicznego, – podaje wybrane wydarzenia omawianego utworu dramatycznego, – dostrzega komizm w dramacie, – wie, czym się różni realizm od fantastyki w utworze dramatycznym, – wie, że akcja dramatu dzieli się na etapy, – wie, że dzieło dramatyczne ma kontekst kulturowy i biograficzny.	– wymienia niektóre cechy bohaterów dramatu, – wskazuje wartości ważne dla bohaterów dramatu, – wie, kto to jest bohater tragiczny, – zna pojęcie komizmu, – wypowiada się na temat przeczytanego dramatu, – rozpoznaje w dramacie informacje ważne, – tworzy projekt pracy (rysunek, drama, spektakl teatralny itp.) będącej interpretacją utworu dramatycznego – przekład intersemiotyczny, – zna etapy rozwoju akcji dramatycznej, – zna kontekst kulturowy i biograficzny dramatu, – rozumie pojęcie dramatu romantycznego – bierze udział w inscenizacji fragmentu dramatu.	formie treści dramatu, w tym w formie interaktywnej, – opowiada o wybranych wydarzeniach, – określa rodzaj bohatera: główny i drugoplanowy, – wymienia większość cech bohaterów, – wskazuje bohatera tragicznego, – ocenia bohaterów dramatu, – rozpoznaje informacje mniej ważne w dramacie, – wymienia rodzaje komizmu, – odczytuje omawiane teksty dramatyczne na podstawie stworzonego przekładu intersemiotycznego, – nazywa etapy rozwoju akcji dramatycznej, – rozumie kontekst kulturowy i biograficzny dramatu, – rozpoznaje cechy dramatu romantycznego.	– uzasadnia wskazane cechy postaci, odwołując się do utworu, – wyjaśnia, dlaczego dana postać jest bohaterem tragicznym, – odróżnia bohatera głównego od drugoplanowego, – porównuje doświadczenia bohaterów z własnymi, – odróżnia informacje ważne od mniej istotnych, – rozpoznaje rodzaje komizmu, – omawia etapy rozwoju akcji dramatycznej, – wyjaśnia kontekst kulturowy i biograficzny dramatu, – wskazuje w utworze cechy dramatu romantycznego, – organizuje inscenizację.	przedstawionych w dramacie, odwołując się do znajomości całej lektury, – określa funkcje komizmu.

## I.1. Czytanie utworów literackich – ballada

### Treści nauczania wskazane w *Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)* i zawarte w podręczniku *Zamieńmy słowo dla klasy 7*

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Uczeń</b>				
<b>UTWORY SYNKRETYCZNE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że ballada zawiera elementy epiki, liryki i dramatu,</li> <li>- wymienia elementy świata przedstawionego w balladzie,</li> <li>- wie, czym jest punkt kulminacyjny,</li> <li>- wie, na czym polega romantyczna wizja natury,</li> <li>- dostrzega problem winy i kary w balladzie,</li> <li>- tworzy proste wypowiedzi inspirowane balladą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna cechy ballady,</li> <li>- dostrzega w balladzie elementy epiki, liryki i dramatu,</li> <li>- omawia elementy świata przedstawionego z podziałem na fikcyjne i fantastyczne,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest punkt kulminacyjny,</li> <li>- rozumie romantyczną wizję natury,</li> <li>- rozumie problem winy i kary w balladzie,</li> <li>- dostrzega w sztuce nawiązania do omawianej ballady,</li> <li>- tworzy wypowiedzi inspirowane przeczytaną balladą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy ballady,</li> <li>- wie, na czym polega synkretizm ballady,</li> <li>- porządkuje wydarzenia w sposób przyczynowo-skutkowy,</li> <li>- wyszukuje informacje na temat bohaterów,</li> <li>- wskazuje punkt kulminacyjny w balladzie,</li> <li>- wyjaśnia romantyczną wizję natury,</li> <li>- wypowiada się na temat problemu winy i kary,</li> <li>- ocenia dzieła sztuki nawiązujące do ballady,</li> <li>- tworzy ciekawe wypowiedzi inspirowane balladą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wnikiwie omawia cechy ballady,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega synkretizm ballady,</li> <li>- porządkuje zebrany materiał na temat ballady,</li> <li>- określa funkcje punktu kulminacyjnego,</li> <li>- interpretuje romantyczną wizję natury,</li> <li>- omawia problem winy i kary w balladzie,</li> <li>- interpretuje dzieła sztuki nawiązujące do omawianej ballady,</li> <li>- tworzy rozbudowane wypowiedzi inspirowane przeczytaną balladą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnia wymagania na ocenę <u>bardzo dobrą</u>, a ponadto:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie analizuje i interpretuje omawianą balladę,</li> <li>- prezentuje według własnego pomysłu, również interaktywnie, świat przedstawiony w balladzie.</li> </ul> </li> </ul>



## I.2. Odbiór tekstów kultury

Treści nauczania wskazane w <i>Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)</i> i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo dla klasy 7</i>				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	
ocena celująca				
<b>Uczeń</b>				
<b>INNE TEKSTY KULTURY</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa tematykę tekstu kultury,</li> <li>– nazywa wrażenia wywołane obrazem, grafiką, rzeźbą, fotografią,</li> <li>– wymienia elementy tekstu kultury,</li> <li>– dostrzega różnice między literaturą piękną a literaturą publicystyczną, naukową i popularnonaukową,</li> <li>– wie, że są różne gatunki dziennikarskie: wywiad, artykuł,</li> <li>– rozpoznaje wywiad i artykuł wśród innych gatunków publicystycznych,</li> <li>– wie, co to jest lid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje w tekście potrzebne informacje,</li> <li>– prezentuje elementy obrazu, grafiki, rzeźby, fotografii,</li> <li>– wymienia elementy realistyczne i fantastyczne obrazu,</li> <li>– cytuje odpowiednie fragmenty tekstu publicystycznego, popularnonaukowego lub naukowego,</li> <li>– rozpoznaje gatunki dziennikarskie: wywiad, artykuł,</li> <li>– podaje funkcje lidu,</li> <li>– dostrzega wartości estetyczne poznanych tekstów kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje cechy tekstów kultury,</li> <li>– opisuje sytuację ukazaną w danym tekście,</li> <li>– nazywa emocje, które mogą odczuwać postacie z obrazu, grafiki, rzeźby, fotografii,</li> <li>– określa uczucia wywołane tekstem kultury,</li> <li>– przedstawia własne rozumienie tekstu kultury,</li> <li>– określa funkcje literatury pięknej, publicystycznej, popularnonaukowej i naukowej,</li> <li>– określa podstawowe cechy wywiadu i artykułu,</li> <li>– określa znaczenie lidu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada w kilku zdaniach o sytuacji przedstawionej w danym tekście,</li> <li>– opisuje elementy obrazu, grafiki, rzeźby, fotografii,</li> <li>– przedstawia własne rozumienie tekstu kultury poprzez podanie tematów rozmów ukazanych postaci,</li> <li>– znajduje w tekstach współczesnej kultury popularnej (np. w filmach, komiksach, piosenkach) nawiązania do tradycyjnych wątków literackich i kulturowych,</li> <li>– porównuje różne dzieła, omawia funkcje lidu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa nastrój obrazu grafiki, rzeźby, fotografii oraz uzasadnia swoją wypowiedź,</li> <li>– przedstawia własne zdanie na temat sytuacji ukazanej w tekście kultury,</li> <li>– omawia elementy sztuki plastycznej: plan, barwy, kompozycję, światło, ruch,</li> <li>– dokonuje przekładu intersemiotycznego, np. tworzy historię, która mogłaby się wydarzyć w miejscu ukazanym na obrazie czy fotografii,</li> <li>– przedstawia własną interpretację dzieła sztuki.</li> </ul>

## II. KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

### II.1. Gramatyka języka polskiego – fonetyka

Treści nauczania wskazane w <i>Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)</i> i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo dla klasy 7</i>			
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
ocena celująca			
Uczeń			
FONETYKA			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie fonetyka,</li> <li>– odróżnia głoskę od litery i sylaby,</li> <li>– wie, że są różne rodzaje głosek,</li> <li>– rozpoznaje samogłoski i spółgłoski,</li> <li>– rozpoznaje sylabę,</li> <li>– zna zasady dzielenia wyrazów na sylaby,</li> <li>– wie, że <i>i</i> w wyrazie może pełnić różne funkcje,</li> <li>– wie, czym są upodobnienia fonetyczne i uproszczenia grup spółgłoskowych,</li> <li>– dostrzega rozbieżności między mową a pismem,</li> <li>– dostrzega utratę dźwięczności w wygłosie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, czym zajmuje się fonetyka,</li> <li>– rozumie wpływ narządów mowy na sposób wymawiania głosek,</li> <li>– różnicuje rodzaje głosek: samogłoska–spółgłoska, dźwięczna–bezdźwięczna, ustna–nosowa, miękka–twarda,</li> <li>– rozumie funkcje głoski <i>i</i>,</li> <li>– rozumie, na czym polegają zjawiska fonetyczne, w tym upodobnienia, uproszczenia grup spółgłoskowych, utrata dźwięczności w wygłosie,</li> <li>– rozumie, co to jest intonacja oraz akcent wyrazowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli wyrazy na litery, głoski i sylaby,</li> <li>– wskazuje w wyrazie samogłoski i spółgłoski,</li> <li>– dzieli wyrazy na sylaby,</li> <li>– poprawnie przenosi wyrazy, określa rolę samogłoski <i>i</i>,</li> <li>– omawia mechanizm upodobnień fonetycznych i uproszczeń grup spółgłoskowych,</li> <li>– rozpoznaje rodzaj i kierunek upodobnienia oraz utratę dźwięczności w wygłosie,</li> <li>– definiuje pojęcia intonacji oraz akcentu wyrazowego i zdaniowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia narządy mowy i ich wpływ na sposób wymawiania głosek,</li> <li>– rozpoznaje rodzaje wszystkich głosek i omawia ich cechy,</li> <li>– rozpoznaje funkcję litery <i>i</i> w wyrazie,</li> <li>– objaśnia mechanizm upodobnień fonetycznych i uproszczeń grup spółgłoskowych</li> <li>– podaje przykłady różnych rodzajów upodobnień, wyjaśnia, na czym polega intonacja oraz akcent wyrazowy i zdaniowy,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</li> <li>– rozumie, czym zajmuje się fonetyka,</li> <li>– rozumie wpływ narządów mowy na sposób wymawiania głosek,</li> <li>– różnicuje rodzaje głosek: samogłoska–spółgłoska, dźwięczna–bezdźwięczna, ustna–nosowa, miękka–twarda,</li> <li>– rozumie funkcje głoski <i>i</i>,</li> <li>– rozumie, na czym polegają zjawiska fonetyczne, w tym upodobnienia, uproszczenia grup spółgłoskowych, utrata dźwięczności w wygłosie,</li> <li>– rozumie, co to jest intonacja oraz akcent wyrazowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli wyrazy na litery, głoski i sylaby,</li> <li>– wskazuje w wyrazie samogłoski i spółgłoski,</li> <li>– dzieli wyrazy na sylaby,</li> <li>– poprawnie przenosi wyrazy, określa rolę samogłoski <i>i</i>,</li> <li>– omawia mechanizm upodobnień fonetycznych i uproszczeń grup spółgłoskowych,</li> <li>– rozpoznaje rodzaj i kierunek upodobnienia oraz utratę dźwięczności w wygłosie,</li> <li>– definiuje pojęcia intonacji oraz akcentu wyrazowego i zdaniowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia narządy mowy i ich wpływ na sposób wymawiania głosek,</li> <li>– rozpoznaje rodzaje wszystkich głosek i omawia ich cechy,</li> <li>– rozpoznaje funkcję litery <i>i</i> w wyrazie,</li> <li>– objaśnia mechanizm upodobnień fonetycznych i uproszczeń grup spółgłoskowych</li> <li>– podaje przykłady różnych rodzajów upodobnień, wyjaśnia, na czym polega intonacja oraz akcent wyrazowy i zdaniowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia narządy mowy i ich wpływ na sposób wymawiania głosek,</li> <li>– rozpoznaje rodzaje wszystkich głosek i omawia ich cechy,</li> <li>– rozpoznaje funkcję litery <i>i</i> w wyrazie,</li> <li>– objaśnia mechanizm upodobnień fonetycznych i uproszczeń grup spółgłoskowych</li> <li>– podaje przykłady różnych rodzajów upodobnień, wyjaśnia, na czym polega intonacja oraz akcent wyrazowy i zdaniowy,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie fonetyka,</li> <li>– odróżnia głoskę od litery i sylaby,</li> <li>– wie, że są różne rodzaje głosek,</li> <li>– rozpoznaje samogłoski i spółgłoski,</li> <li>– rozpoznaje sylabę,</li> <li>– zna zasady dzielenia wyrazów na sylaby,</li> <li>– wie, że <i>i</i> w wyrazie może pełnić różne funkcje,</li> <li>– wie, czym są upodobnienia fonetyczne i uproszczenia grup spółgłoskowych,</li> <li>– dostrzega rozbieżności między mową a pismem,</li> <li>– dostrzega utratę dźwięczności w wygłosie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, czym zajmuje się fonetyka,</li> <li>– rozumie wpływ narządów mowy na sposób wymawiania głosek,</li> <li>– różnicuje rodzaje głosek: samogłoska–spółgłoska, dźwięczna–bezdźwięczna, ustna–nosowa, miękka–twarda,</li> <li>– rozumie funkcje głoski <i>i</i>,</li> <li>– rozumie, na czym polegają zjawiska fonetyczne, w tym upodobnienia, uproszczenia grup spółgłoskowych, utrata dźwięczności w wygłosie,</li> <li>– rozumie, co to jest intonacja oraz akcent wyrazowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli wyrazy na litery, głoski i sylaby,</li> <li>– wskazuje w wyrazie samogłoski i spółgłoski,</li> <li>– dzieli wyrazy na sylaby,</li> <li>– poprawnie przenosi wyrazy, określa rolę samogłoski <i>i</i>,</li> <li>– omawia mechanizm upodobnień fonetycznych i uproszczeń grup spółgłoskowych,</li> <li>– rozpoznaje rodzaj i kierunek upodobnienia oraz utratę dźwięczności w wygłosie,</li> <li>– definiuje pojęcia intonacji oraz akcentu wyrazowego i zdaniowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia narządy mowy i ich wpływ na sposób wymawiania głosek,</li> <li>– rozpoznaje rodzaje wszystkich głosek i omawia ich cechy,</li> <li>– rozpoznaje funkcję litery <i>i</i> w wyrazie,</li> <li>– objaśnia mechanizm upodobnień fonetycznych i uproszczeń grup spółgłoskowych</li> <li>– podaje przykłady różnych rodzajów upodobnień, wyjaśnia, na czym polega intonacja oraz akcent wyrazowy i zdaniowy,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</li> <li>– rozumie, czym zajmuje się fonetyka,</li> <li>– rozumie wpływ narządów mowy na sposób wymawiania głosek,</li> <li>– różnicuje rodzaje głosek: samogłoska–spółgłoska, dźwięczna–bezdźwięczna, ustna–nosowa, miękka–twarda,</li> <li>– rozumie funkcje głoski <i>i</i>,</li> <li>– rozumie, na czym polegają zjawiska fonetyczne, w tym upodobnienia, uproszczenia grup spółgłoskowych, utrata dźwięczności w wygłosie,</li> <li>– rozumie, co to jest intonacja oraz akcent wyrazowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli wyrazy na litery, głoski i sylaby,</li> <li>– wskazuje w wyrazie samogłoski i spółgłoski,</li> <li>– dzieli wyrazy na sylaby,</li> <li>– poprawnie przenosi wyrazy, określa rolę samogłoski <i>i</i>,</li> <li>– omawia mechanizm upodobnień fonetycznych i uproszczeń grup spółgłoskowych,</li> <li>– rozpoznaje rodzaj i kierunek upodobnienia oraz utratę dźwięczności w wygłosie,</li> <li>– definiuje pojęcia intonacji oraz akcentu wyrazowego i zdaniowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia narządy mowy i ich wpływ na sposób wymawiania głosek,</li> <li>– rozpoznaje rodzaje wszystkich głosek i omawia ich cechy,</li> <li>– rozpoznaje funkcję litery <i>i</i> w wyrazie,</li> <li>– objaśnia mechanizm upodobnień fonetycznych i uproszczeń grup spółgłoskowych</li> <li>– podaje przykłady różnych rodzajów upodobnień, wyjaśnia, na czym polega intonacja oraz akcent wyrazowy i zdaniowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia narządy mowy i ich wpływ na sposób wymawiania głosek,</li> <li>– rozpoznaje rodzaje wszystkich głosek i omawia ich cechy,</li> <li>– rozpoznaje funkcję litery <i>i</i> w wyrazie,</li> <li>– objaśnia mechanizm upodobnień fonetycznych i uproszczeń grup spółgłoskowych</li> <li>– podaje przykłady różnych rodzajów upodobnień, wyjaśnia, na czym polega intonacja oraz akcent wyrazowy i zdaniowy,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</li> <li>– dzieli wyraz na głoski i wskazuje różne funkcje głoski <i>i</i>,</li> <li>– rozumie i wykorzystuje wiedzę o głoskach oraz upodobnieniach do poprawnego mówienia i pisania,</li> <li>– świadomie i bezbłędnie akcentuje wyrazy i zdania we wszystkich swoich wypowiedziach oraz podczas czytania i recytacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia narządy mowy i ich wpływ na sposób wymawiania głosek,</li> <li>– rozpoznaje rodzaje wszystkich głosek i omawia ich cechy,</li> <li>– rozpoznaje funkcję litery <i>i</i> w wyrazie,</li> <li>– objaśnia mechanizm upodobnień fonetycznych i uproszczeń grup spółgłoskowych</li> <li>– podaje przykłady różnych rodzajów upodobnień, wyjaśnia, na czym polega intonacja oraz akcent wyrazowy i zdaniowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia narządy mowy i ich wpływ na sposób wymawiania głosek,</li> <li>– rozpoznaje rodzaje wszystkich głosek i omawia ich cechy,</li> <li>– rozpoznaje funkcję litery <i>i</i> w wyrazie,</li> <li>– objaśnia mechanizm upodobnień fonetycznych i uproszczeń grup spółgłoskowych</li> <li>– podaje przykłady różnych rodzajów upodobnień, wyjaśnia, na czym polega intonacja oraz akcent wyrazowy i zdaniowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia narządy mowy i ich wpływ na sposób wymawiania głosek,</li> <li>– rozpoznaje rodzaje wszystkich głosek i omawia ich cechy,</li> <li>– rozpoznaje funkcję litery <i>i</i> w wyrazie,</li> <li>– objaśnia mechanizm upodobnień fonetycznych i uproszczeń grup spółgłoskowych</li> <li>– podaje przykłady różnych rodzajów upodobnień, wyjaśnia, na czym polega intonacja oraz akcent wyrazowy i zdaniowy,</li> </ul>

Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8) i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 7			
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
ocena celująca			
<b>Uczeń</b>			
<b>FONETYKA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest intonacja</li> <li>– wie, co to akcent</li> <li>– wyrazowy i zdaniowy,</li> <li>– zna reguły akcentowania w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i zdaniowy,</li> <li>– wymienia reguły akcentowania w języku polskim,</li> <li>– rozpoznaje wyjątki od zasad akcentowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje reguły akcentowania w języku polskim oraz prawidłową intonację,</li> <li>– wymienia wyjątki od zasad akcentowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się z prawidłową intonacją,</li> <li>– prawidłowo akcentuje wyrazy i zdania oraz wyjątki.</li> </ul>

## II.1. Gramatyka języka polskiego – słowotwórstwo

Treści nauczania wskazane w <i>Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)</i> i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo dla klasy 7</i>				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń				
SŁOWOTWÓRSTWO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie słowotwórstwa,</li> <li>- zna pojęcia podstawy słowotwórczej, tematu słowotwórczego i definicji słowotwórczej,</li> <li>- zna pojęcie formantu,</li> <li>- wie, że są różne rodzaje formantów,</li> <li>- rozpoznaje wyraz podstawowy i wyraz pochodny,</li> <li>- zna pojęcie kategorii znaczeniowej,</li> <li>- wie, jakie znaczenia są nadawane wyrazom przez formanty,</li> <li>- wie, co to jest rodzina wyrazów,</li> <li>- zna pojęcia wyraz <i>pokrewny</i>, <i>rdzeń</i>, <i>rdzenie oboczne</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym zajmuje się słowotwórstwo,</li> <li>- odróżnia wyraz podstawowy od wyrazu pochodnego,</li> <li>- wie, co to jest podstawa słowotwórcza i temat słowotwórczy,</li> <li>- próbuje stworzyć definicję słowotwórcze wyrazu,</li> <li>- wskazuje formant w wyrazie pochodnym,</li> <li>- zna funkcję formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym,</li> <li>- rozumie pojęcie kategorii znaczeniowej,</li> <li>- rozpoznaje znaczenia nadawane wyrazom przez formanty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym zajmuje się słowotwórstwo,</li> <li>- wyjaśnia, czym są wyrazy podstawowe i wyrazy pochodne,</li> <li>- wskazuje podstawę słowotwórczą i temat słowotwórczy,</li> <li>- tworzy definicję słowotwórcze,</li> <li>- zna rodzaje formantów,</li> <li>- wyjaśnia funkcję formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym,</li> <li>- podaje przykłady kategorii znaczeniowych wyrazów,</li> <li>- rozpoznaje rodzinę wyrazów,</li> <li>- wskazuje rdzeń i oboczności w wyrazach pokrewnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wyrazy podstawowe i wyrazy pochodne,</li> <li>- rozróżnia podstawę słowotwórczą i temat słowotwórczy,</li> <li>- poprawnie tworzy definicję słowotwórcze,</li> <li>- rozpoznaje rodzaj formantu,</li> <li>- wskazuje funkcje formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym,</li> <li>- omawia funkcję znaczeniową formantów,</li> <li>- omawia kategorie znaczeniowe wyrazów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomie stosuje w swoich wypowiedziach wyrazy podstawowe i pochodne,</li> <li>- świadomie stosuje w swoich wypowiedziach wyrazy należące do różnych kategorii znaczeniowych,</li> <li>- świadomie stosuje wyrazy pokrewne i złożone w swoich wypowiedziach, przedstawia analizę słowotwórczą wyrazu.</li> </ul>

Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8) i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 7			
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
ocena celująca			
<b>Uczeń</b>			
<b>SŁOWOTWÓRSTWO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że wyrazy mają znaczenie realne i znaczenie słowotwórcze,</li> <li>– wie, czym są wyrazy złożone,</li> <li>– wie, że wyrazy złożone dzielą się na złożenia, zestawienia i zrosty,</li> <li>– zna podstawowe zasady pisowni wyrazów złożonych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to jest rodzina wyrazów,</li> <li>– rozpoznaje wyraz pokrewny, rdzeń, rdzenie oboczne,</li> <li>– rozróżnia realne i słowotwórcze znaczenie wyrazu,</li> <li>– odróżnia wyrazy złożone od innych,</li> <li>– zna zasady tworzenia złożzeń, zestawień i zrostów,</li> <li>– zna zasady pisowni wyrazów złożonych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnicę między realnym a słowotwórczym znaczeniem wyrazu,</li> <li>– rozpoznaje w tekście wyrazy złożone,</li> <li>– omawia zasady tworzenia złożzeń, zestawień i zrostów,</li> <li>– wyjaśnia zasady pisowni wyrazów złożonych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady wyrazów należących do jednej rodziny,</li> <li>– tworzy wyrazy pokrewne,</li> <li>– przedstawia na wykresie zależności między wyrazami pokrewnymi,</li> <li>– rozpoznaje realne i słowotwórcze znaczenie wyrazu,</li> <li>– tworzy wyrazy złożone</li> <li>– podaje przykłady złożzeń, zestawień i zrostów,</li> <li>– stosuje w praktyce zasady pisowni wyrazów złożonych.</li> </ul>



## II.1. Gramatyka języka polskiego – fleksja

Treści nauczania wskazane w <i>Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)</i> i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo dla klasy 7</i>			
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
ocena celująca			
Uczeń			
FLEKSJA			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje czasownik wśród innych części mowy,</li> <li>– podaje pytania czasownika,</li> <li>– rozpoznaje różne formy czasownika,</li> <li>– odróżnia bezokolicznik od odmiennych form czasownika,</li> <li>– wie, przez co odmienia się czasownik,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest czasownik w formie osobowej i nieosobowej,</li> <li>– wie, że imiestowy są nieosobowymi formami czasownika,</li> <li>– wymienia imiestowy: przymiotnikowy i przysłówkowy,</li> <li>– odróżnia imiestów od innych części mowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje czasownik w zdaniu,</li> <li>– rozpoznaje nieosobowe formy czasownika: formy zakończone na <i>-no</i>, <i>-to</i>, bezokoliczniki,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego imiestowy są nieosobowymi formami czasownika,</li> <li>– wymienia rodzaje imiestów przymiotnikowych,</li> <li>– podaje końcówki imiestów,</li> <li>– wyjaśnia zasady tworzenia i odmiany imiestów,</li> <li>– wie, jak odróżnić imiestów od przymiotnika,</li> <li>– tworzy imiestowy z partykułą <i>nie</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia czasownik od innych części mowy,</li> <li>– rozpoznaje rodzaj czasownika,</li> <li>– odmienia czasownik przez osoby, liczby, rodzaje, czasy,</li> <li>– odróżnia czasowniki dokonane od niedokonanych,</li> <li>– rozpoznaje różne rodzaje imiestów przymiotnikowych i przysłówkowych,</li> <li>– wskazuje imiestów w zdaniu, wymienia wyjątki od zasad pisowni partykuły <i>nie</i>,</li> <li>– rozpoznaje nazwy miejscowe,</li> <li>– stosuje zasady odmiany i zapisu nazw miejscowych i nazw mieszkańców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy różne rodzaje imiestów od czasowników,</li> <li>– odmienia imiestowy przymiotnikowe,</li> <li>– przekształca wskazane czasowniki na konstrukcje z imiestowami,</li> <li>– bezbłędnie zapisuje <i>nie</i> z różnymi częściami mowy</li> <li>– uwzględnia wyjątki od zasad pisowni partykuły <i>nie</i>,</li> <li>– podaje własne przykłady nazw miejscowych,</li> <li>– bezbłędnie odmienia i zapisuje nazwy miejscowe i nazwy mieszkańców.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje czasownik wśród innych części mowy,</li> <li>– podaje pytania czasownika,</li> <li>– rozpoznaje różne formy czasownika,</li> <li>– odróżnia bezokolicznik od odmiennych form czasownika,</li> <li>– wie, przez co odmienia się czasownik,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest czasownik w formie osobowej i nieosobowej,</li> <li>– wie, że imiestowy są nieosobowymi formami czasownika,</li> <li>– wymienia imiestowy: przymiotnikowy i przysłówkowy,</li> <li>– odróżnia imiestów od innych części mowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia czasownik od innych części mowy,</li> <li>– rozpoznaje rodzaj czasownika,</li> <li>– odmienia czasownik przez osoby, liczby, rodzaje, czasy,</li> <li>– odróżnia czasowniki dokonane od niedokonanych,</li> <li>– rozpoznaje różne rodzaje imiestów przymiotnikowych i przysłówkowych,</li> <li>– wskazuje imiestów w zdaniu, wymienia wyjątki od zasad pisowni partykuły <i>nie</i>,</li> <li>– rozpoznaje nazwy miejscowe,</li> <li>– stosuje zasady odmiany i zapisu nazw miejscowych i nazw mieszkańców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy różne rodzaje imiestów od czasowników,</li> <li>– odmienia imiestowy przymiotnikowe,</li> <li>– przekształca wskazane czasowniki na konstrukcje z imiestowami,</li> <li>– bezbłędnie zapisuje <i>nie</i> z różnymi częściami mowy</li> <li>– uwzględnia wyjątki od zasad pisowni partykuły <i>nie</i>,</li> <li>– podaje własne przykłady nazw miejscowych,</li> <li>– bezbłędnie odmienia i zapisuje nazwy miejscowe i nazwy mieszkańców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie używa imiestów,</li> <li>– wskazuje i poprawia błędy fleksyjne związane z użyciem imiestów,</li> <li>– redaguje tekst z użyciem wszystkich rodzajów imiestów,</li> <li>– redaguje tekst z użyciem imiestów z partykułą <i>nie</i>,</li> <li>– poprawia błędy swoje i innych w zapisie <i>nie</i> z różnymi częściami mowy, w tym z wyjątkami,</li> <li>– koryguje błędy swoje i innych w odmianie i zapisie nazw miejscowych i nazw mieszkańców.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje czasownik wśród innych części mowy,</li> <li>– podaje pytania czasownika,</li> <li>– rozpoznaje różne formy czasownika,</li> <li>– odróżnia bezokolicznik od odmiennych form czasownika,</li> <li>– wie, przez co odmienia się czasownik,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest czasownik w formie osobowej i nieosobowej,</li> <li>– wie, że imiestowy są nieosobowymi formami czasownika,</li> <li>– wymienia imiestowy: przymiotnikowy i przysłówkowy,</li> <li>– odróżnia imiestów od innych części mowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia czasownik od innych części mowy,</li> <li>– rozpoznaje rodzaj czasownika,</li> <li>– odmienia czasownik przez osoby, liczby, rodzaje, czasy,</li> <li>– odróżnia czasowniki dokonane od niedokonanych,</li> <li>– rozpoznaje różne rodzaje imiestów przymiotnikowych i przysłówkowych,</li> <li>– wskazuje imiestów w zdaniu, wymienia wyjątki od zasad pisowni partykuły <i>nie</i>,</li> <li>– rozpoznaje nazwy miejscowe,</li> <li>– stosuje zasady odmiany i zapisu nazw miejscowych i nazw mieszkańców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy różne rodzaje imiestów od czasowników,</li> <li>– odmienia imiestowy przymiotnikowe,</li> <li>– przekształca wskazane czasowniki na konstrukcje z imiestowami,</li> <li>– bezbłędnie zapisuje <i>nie</i> z różnymi częściami mowy</li> <li>– uwzględnia wyjątki od zasad pisowni partykuły <i>nie</i>,</li> <li>– podaje własne przykłady nazw miejscowych,</li> <li>– bezbłędnie odmienia i zapisuje nazwy miejscowe i nazwy mieszkańców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie używa imiestów,</li> <li>– wskazuje i poprawia błędy fleksyjne związane z użyciem imiestów,</li> <li>– redaguje tekst z użyciem wszystkich rodzajów imiestów,</li> <li>– redaguje tekst z użyciem imiestów z partykułą <i>nie</i>,</li> <li>– poprawia błędy swoje i innych w zapisie <i>nie</i> z różnymi częściami mowy, w tym z wyjątkami,</li> <li>– koryguje błędy swoje i innych w odmianie i zapisie nazw miejscowych i nazw mieszkańców.</li> </ul>

Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8) i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 7				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Uczeń</b>				
<b>FLEKSJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia i odmiany imiesłów,</li> <li>– zna podstawowe zasady pisowni <i>nie</i> z różnymi częściami mowy, wie, że są wyjątki od tych zasad,</li> <li>– wie, czym są nazwy miejscowe,</li> <li>– zna wybrane zasady zapisu nazw miejscowych i nazw mieszkańców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady pisowni <i>nie</i> z różnymi częściami mowy,</li> <li>– wymienia zasady odmiany nazw miejscowych i nazw mieszkańców,</li> <li>– podaje zasady zapisu nazw miejscowych i nazw mieszkańców.</li> </ul>			

## II.1. Gramatyka języka polskiego – składnia

### Treści nauczania wskazane w *Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)* i zawarte w podręczniku *Zamieńmy słowo dla klasy 7*

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Uczeń</b>				
<b>SKŁADNIA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia zdanie od równoważnika zdania,</li> <li>- zna pojęcie <i>imiesłowowy równoważnik zdania</i>,</li> <li>- wie, jak przekształcić wypowiedzenie w imiesłowowy równoważnik zdania,</li> <li>- odróżnia wypowiedzenie z imiesłowowym równoważnikiem zdania od zdania,</li> <li>- zna terminy: <i>mowa zależna</i> i <i>mowa niezależna</i></li> <li>- wyjaśnia różnice między mową zależną a niezależną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia zdanie od równoważnika zdania i wypowiedzenia z imiesłowowym równoważnikiem zdania.</li> <li>- identyfikuje imiesłowowy równoważnik zdania poprzez znalezienie imiesłowu przysłówkowego,</li> <li>- wyjaśnia, jak przekształcić wypowiedzenie w imiesłowowy równoważnik zdania,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mowa zależna</i>, <i>mowa niezależna</i>,</li> <li>- odróżnia mowę zależną od mowy niezależnej,</li> <li>- w podanym tekście wskazuje mowę zależną i mowę niezależną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zdanie i równoważnik zdania oraz imiesłowowy równoważnik zdania,</li> <li>- przekształca zdanie na równoważnik zdania i odwrotnie,</li> <li>- przekształca wypowiedzenie w imiesłowowy równoważnik zdania,</li> <li>- określa różnice między mową zależną a mową niezależną,</li> <li>- przekształca mowę zależną na niezależną i odwrotnie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa zdanie i równoważnik zdania oraz imiesłowowy równoważnik zdania,</li> <li>- rozpoznaje imiesłowowy równoważnik zdania,</li> <li>- poprawnie przekształca imiesłowowy równoważnik zdania w zdanie złożone i odwrotnie,</li> <li>- stosuje imiesłowowy równoważnik zdania w swoich wypowiedziach,</li> <li>- poprawnie przekształca mowę zależną na niezależną i odwrotnie,</li> <li>- zapisuje dowolny dialog w formie mowy zależnej, przy zapisie dialogu stosuje poprawną interpunkcję.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zdanie, równoważnik zdania oraz imiesłowowy równoważnik zdania,</li> <li>- wskazuje i poprawia błędy związane z użyciem imiesłowowego równoważnika zdania,</li> <li>- redaguje tekst, w którym wypowiedzi bohaterów zapisuje w formie mowy niezależnej.</li> </ul>
<b>spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</b>				
<b>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</b>				
<b>spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</b>				
<b>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</b>				

## II.2. Różnicowanie języka

### Treści nauczania wskazane w *Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)* i zawarte w podręczniku *Zamienimy słowo dla klasy 7*

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>Uczeń</b>				
<b>ZRÓŻNICOWANIE JĘZYKA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: <i>skrót</i> i <i>skrótowiec</i>, <i>synonim</i> i <i>antonim</i>, <i>homonim</i>, <i>neologizm</i> i <i>archaizm</i>, <i>kolokwializm</i>, <i>zapożyczenie</i>, <i>związek frazeologiczny</i>,</li> <li>– wie, że istnieje kilka rodzajów skrótów,</li> <li>– zna podstawowe zasady ortograficzne dotyczące pisowni skrótów,</li> <li>– zna podstawowe zasady odmiany skrótów,</li> <li>– rozróżnia synonimy, antonimy i homonimy,</li> <li>– odróżnia wyrazy bliskoznaczne od wyrazów pokrewnych,</li> <li>– identyfikuje różne rodzaje neologizmów obiegowych,</li> <li>– rozpoznaje archaizmy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: <i>skrót</i> i <i>skrótowiec</i>, <i>synonim</i> i <i>antonim</i>, <i>homonim</i>, <i>neologizm</i> i <i>archaizm</i>, <i>kolokwializm</i>, <i>zapożyczenie</i>, <i>związek frazeologiczny</i>,</li> <li>– odróżnia skrót od skrótowca, synonim od antonimu i homonimu,</li> <li>– zna rodzaje skrótów,</li> <li>– odmienia skrótowce,</li> <li>– zna zasady ortograficzne dotyczące pisowni skrótów,</li> <li>– wskazuje synonimy, antonimy i homonimy,</li> <li>– wskazuje wyrazy bliskoznaczne i wyrazy pokrewne,</li> <li>– rozpoznaje frazeologizmy,</li> <li>– zna znaczenie wybranych związków frazeologicznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje skróty i skrótowce w tekście,</li> <li>– rozpoznaje rodzaj skrótowca, stosuje w praktyce zasady pisowni skrótów i odmiany skrótowców,</li> <li>– podaje przykłady synonimów, antonimów i homonimów,</li> <li>– wskazuje różnicę między wyrazem bliskoznacznym a pokrewnym,</li> <li>– wskazuje związki frazeologiczne w utworze, rozumie ich znaczenie,</li> <li>– podaje przykłady neologizmów artystycznych i obiegowych,</li> <li>– wskazuje różne rodzaje neologizmów obiegowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: <i>skrót</i> i <i>skrótowiec</i>, <i>synonim</i> i <i>antonim</i>, <i>homonim</i>, <i>neologizm</i> i <i>archaizm</i>, <i>kolokwializm</i>, <i>zapożyczenie</i>, <i>związek frazeologiczny</i>, odwołuje się do przykładów,</li> <li>– poprawnie zapisuje i odmienia skróty,</li> <li>– tworzy synonimy, antonimy konkretnych słów,</li> <li>– wyjaśnia różnicę między wyrazem bliskoznacznym a pokrewnym,</li> <li>– podaje przykłady związków frazeologicznych, wyjaśnia ich znaczenia,</li> <li>– rozpoznaje w tekście neologizmy artystyczne i obiegowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spełnia wymagania na ocenę <u>bardzo dobrą</u>, a ponadto:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– funkcjonalnie wykorzystuje zdobyte wiadomości,</li> <li>– urozmaica język swojej wypowiedzi,</li> <li>– świadomie stosuje neologizmy w swoich wypowiedziach,</li> <li>– świadomie używa kolokwializmów i archaizmów w celu stylizacji tekstu,</li> <li>– na bieżąco wzbogaca swoje słownictwo,</li> <li>– koryguje błędy swoje i innych.</li> </ul> </li> </ul>

Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8) i zawarte w podręczniku Zamieński słowo dla klasy 7			
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
ocena celująca			
Uczeń			
ZRÓŻNICOWANIE JĘZYKA			
<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia archaizmy od neologizmów,</li> <li>dostrzega archaizmy w utworze,</li> <li>dostrzega kolokwializmy w wypowiedzi,</li> <li>próbuje zastąpić kolokwializmy wyrazami ze słownictwa ogólnego</li> <li>wie, że zapożyczenie można zastąpić wyrazem rodzimym,</li> <li>wie, że słownictwo ulega ciągłemu wzbogacaniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co odróżnia neologizmy artystyczne od obiegowych,</li> <li>zna różne rodzaje neologizmów obiegowych,</li> <li>zna funkcje neologizmów,</li> <li>zna typy archaizmów,</li> <li>zna funkcje archaizmów,</li> <li>rozpoznaje archaizmy w utworze,</li> <li>rozumie pojęcie <i>kolokwializm</i>,</li> <li>rozpoznaje kolokwializmy w wypowiedzi,</li> <li>zastępuje kolokwializmy wyrazami ze słownictwa ogólnego,</li> <li>zna różne rodzaje, zapożyczeń, rozumie ich funkcje,</li> <li>wypowiada się na temat przydatności zapożyczeń,</li> <li>zastępuje zapożyczenia wyrazami rodzimymi,</li> <li>zna sposoby wzbogacania słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje neologizmów,</li> <li>rozdziela typy archaizmów i określa ich funkcje,</li> <li>określa funkcje kolokwializmów,</li> <li>wskazuje kolokwializmy w wypowiedzi,</li> <li>poprawnie zastępuje kolokwializmy wyrazami ze słownictwa ogólnego,</li> <li>wymienia różne rodzaje zapożyczeń i wyjaśnia ich funkcje,</li> <li>omawia przydatność zapożyczeń,</li> <li>poprawnie zastępuje zapożyczenia wyrazami rodzimymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady różnych neologizmów obiegowych,</li> <li>wyjaśnia funkcje neologizmów,</li> <li>omawia na przykładach typy i funkcje archaizmów,</li> <li>interpretuje tekst, biorąc pod uwagę znaczenie i funkcję archaizmów,</li> <li>omawia na przykładach funkcje kolokwializmów,</li> <li>interpretuje użycie kolokwializmów w tekście,</li> <li>bezbłędnie zastępuje kolokwializmy wyrazami ze słownictwa ogólnego,</li> <li>podaje przykłady wyrazów rodzimych i zapożyczeń, bezbłędnie zastępuje zapożyczenia,</li> <li>omawia funkcje i znaczenie różnych typów zapożyczeń, ocenia ich przydatność,</li> <li>stosuje różne sposoby wzbogacania słownictwa.</li> </ul>



## II.3. Komunikacja językowa i kultura języka

Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8) i zawarte w podręczniku <i>Zamienimy słowo</i> dla klasy 7				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń				
KOMUNIKACJA JĘZYKOWA I KULTURA JĘZYKA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie grzeczności językowej,</li> <li>– rozpoznaje niektóre zwroty grzecznościowe,</li> <li>– zna zasady pisowni zwrotów grzecznościowych,</li> <li>– w tym zaimków osobowych w listach,</li> <li>– wie, że istnieje pojęcie normy językowej,</li> <li>– wie, że istnieje norma wzorcowa i norma użytkowa</li> <li>– zna pojęcie błędu językowego,</li> <li>– wie, że istnieją różne rodzaje błędów językowych,</li> <li>– rozpoznaje teksty reklamowe,</li> <li>– wskazuje slogany reklamowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, na czym polega grzeczność językowa,</li> <li>– wskazuje zwroty grzecznościowe w liście,</li> <li>– omawia zasady pisowni zwrotów grzecznościowych,</li> <li>– w tym zaimków osobowych w listach,</li> <li>– wie, co to jest norma językowa,</li> <li>– odróżnia normę wzorcową od normy użytkowej,</li> <li>– wie, czym jest błąd językowy,</li> <li>– wymienia rodzaje błędów językowych,</li> <li>– zna cechy i funkcje tekstów reklamowych,</li> <li>– wie, co to jest slogan reklamowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie grzeczności językowej,</li> <li>– podaje przykłady zwrotów grzecznościowych,</li> <li>– przestrzega zasad pisowni zwrotów grzecznościowych,</li> <li>– w tym zaimków osobowych w listach,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest norma językowa,</li> <li>– wyjaśnia różnicę między normą wzorcową a normą użytkową,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie błędu językowego,</li> <li>– rozpoznaje różne rodzaje błędów językowych</li> <li>– omawia różne rodzaje błędów językowych,</li> <li>– określa cechy i funkcje tekstów reklamowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie stosuje zwroty grzecznościowe, w tym zaimki osobowe w liście,</li> <li>– podaje przykłady wskazujące różnicę między normą wzorcową a normą użytkową,</li> <li>– definiuje pojęcie błędu językowego,</li> <li>– rozpoznaje różne rodzaje błędów językowych,</li> <li>– wskazuje cechy i funkcje tekstów reklamowych,</li> <li>– podaje przykłady sloganów reklamowych,</li> <li>– wyjaśnia różnicę między perswazją a manipulacją,</li> <li>– wskazuje w tekście środki służące manipulacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spełnia wymagania na ocenę <u>bardzo dobrą, a ponadto:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawia błędy w pracach swoich oraz kolegów / koleżanek,</li> <li>– na co dzień wykorzystuje wiedzę o komunikacji językowej i kulturze języka,</li> <li>– świadomie posługuje się perswazją,</li> <li>– nie poddaje się manipulacji językowej ani jej nie używa.</li> </ul> </li> </ul>

Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8) i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 7			
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra
ocena celująca			
<b>Uczeń</b>			
<b>KOMUNIKACJA JĘZYKOWA I KULTURA JĘZYKA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że w języku istnieje perswazja oraz manipulacja,</li> <li>– dostrzega manipulację językową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia perswazję od manipulacji językowej,</li> <li>– rozpoznaje środki służące manipulacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czemu służy slogan reklamowy,</li> <li>– wskazuje różnicę między perswazją a manipulacją,</li> <li>– wymienia środki służące manipulacji.</li> </ul>	

### III. TWORZENIE WYPOWIEDZI

#### Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8) i zawarte w podręczniku *Zamienimy słowo dla klasy 7*

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>STRESZCZENIE, ROZPRAWKA, OPOWIADANIE TWÓRCZE, PRZEMÓWIENIE, RECENZJA, WYWIAD</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje streszczenie, podejmuje próbę streszczenia tekstu,</li> <li>- dostrzega informacje w streszczanym tekście,</li> <li>- wie, czym jest rozprawka,</li> <li>- zna pojęcia <i>teza</i> i <i>argument</i>,</li> <li>- wie, że argumenty należy hierarchizować,</li> <li>- wie, że argument powinien być uzasadniony i zawierać odwołanie do przykładu,</li> <li>- wie, czym jest plan kompozycyjny,</li> <li>- zna cechy przemówienia i cel tej formy wypowiedzi,</li> <li>- zna rodzaje argumentów,</li> <li>- zna zwroty do słuchaczy,</li> <li>- wie, że w przemówieniu wykorzystuje się głos i mowę ciała,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- streszcza proste teksty,</li> <li>- wydobywa informacje z tekstu,</li> <li>- wymienia elementy kompozycyjne rozprawki,</li> <li>- formułuje tezę,</li> <li>- wie, czym jest argument,</li> <li>- odróżnia przykład od argumentu,</li> <li>- wie, na czym polega hierarchizacja argumentów,</li> <li>- wie, co to jest wniosek,</li> <li>- zna zasady tworzenia planu kompozycyjnego</li> <li>- zna etapy pracy nad przemówieniem,</li> <li>- dobiera argumenty i zwroty do słuchaczy,</li> <li>- wie, jak wykorzystać głos i mowę ciała,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze dobre streszczenie,</li> <li>- porządkuje informacje z tekstu,</li> <li>- dostrzega główną myśl tekstu,</li> <li>- wymienia cechy rozprawki,</li> <li>- odróżnia tezę od hipotezy,</li> <li>- odróżnia argument od kontrargumentu,</li> <li>- ilustruje argument przykładem,</li> <li>- próbuje uporządkować wywód,</li> <li>- pracuje nad planem kompozycyjnym,</li> <li>- podejmuje próbę wnioskowania,</li> <li>- pisze rozprawkę z hipotezą oraz przemówienie, w którym odpiera przewidywany kontrargument,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- logicznie porządkuje informacje z tekstu,</li> <li>- wskazuje główną myśl tekstu,</li> <li>- stawia ciekawe / oryginalne hipotezy,</li> <li>- formułuje kontrargumenty,</li> <li>- hierarchizuje argumenty,</li> <li>- zgadza się z cudzym poglądem lub z nim polemizuje, rzeczowo uzasadniając własne zdanie,</li> <li>- formułuje wnioski,</li> <li>- porządkuje wywód argumentacyjny,</li> <li>- sporządza plan kompozycyjny,</li> <li>- funkcjonalnie korzysta ze zwrotów do słuchaczy,</li> <li>- używa środków retorycznych, świadomie wykorzystuje głos i mowę ciała,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie analizuje i interpretuje tekst w celu napisania streszczenia,</li> <li>- samodzielnie pisze spójną i rozwiniętą rozprawkę z tezą oraz hipotezą, uwzględniając wszystkie wymogi tej formy wypowiedzi,</li> <li>- samodzielnie pisze spójne przemówienie, używając różnych środków retorycznych i różnych rodzajów argumentów,</li> <li>- publicznie wygłasza swoje przemówienie,</li> <li>- samodzielnie pisze spójne rozwinięte i ciekawe opowiadanie twórcze,</li> </ul>

Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8) i zawarte w podręczniku <i>Zamienimy słowo dla klasy 7</i>				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	
ocena celująca				
<b>Uczeń</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia opowiadanie twórcze od odtwórczego,</li> <li>- zna typy narracji,</li> <li>- wie, że opowiadanie trzeba odpowiednio skomponować,</li> <li>- zna pojęcia retrospekcji i puenty,</li> <li>- wie, że w recenzji używa się określonego słownictwa,</li> <li>- zna wybrane kryteria oceny tekstów kultury,</li> <li>- zna podstawowe zasady przygotowania wywiadu,</li> <li>- wie, że podczas wywiadu zadaje się różne rodzaje pytań,</li> <li>- pod kierunkiem nauczyciela i / lub w grupie pisze rozprawkę z tezą, proste przemówienie, opowiadanie twórcze oraz recenzję,</li> <li>- przeprowadza prosty wywiad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia typy narracji, wie, na czym polega trójdzielna kompozycja opowiadania, rozprawki, przemówienia, recenzji, rozumie znaczenie retrospekcji i puenty,</li> <li>- zna cechy i kompozycję recenzji,</li> <li>- zna słownictwo typowe dla recenzji,</li> <li>- wymienia kryteria oceny różnych tekstów kultury,</li> <li>- wymienia zasady przygotowania wywiadu,</li> <li>- rozpoznaje różne rodzaje pytań w wywiadzie,</li> <li>- pisze rozprawkę z tezą, opowiadanie twórcze, przemówienie i recenzję,</li> <li>- przeprowadza wywiad zgodnie z zasadami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia dobor argumentów,</li> <li>- stosuje odpowiednie zwroty do słuchaczy,</li> <li>- wskazuje różnice między opowiadaniem twórczym a odtwórczym,</li> <li>- stosuje różne typy narracji w opowiadaniu,</li> <li>- stosuje akapity dla oznaczenia głównych elementów kompozycyjnych tekstu,</li> <li>- stosuje w opowiadaniu retrospekcję i puentę,</li> <li>- wskazuje słownictwo typowe dla recenzji,</li> <li>- ocenia różne teksty kultury, stosując poznane kryteria,</li> <li>- określa zasady przygotowania wywiadu,</li> <li>- formułuje różnego rodzaju pytania,</li> <li>- przeprowadzając wywiad, uwzględnia cechy gatunkowe tej formy wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje w opowiadaniu sześć elementów urozmaicenia stylu,</li> <li>- używa słownictwa typowego dla recenzji,</li> <li>- rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych,</li> <li>- omawia zasady przygotowania wywiadu, formułuje różnorodne i ciekawe pytania do wywiadu,</li> <li>- pisze rozwiniętą rozprawkę z tezą i hipotezą, ciekawe rozbudowane przemówienie i opowiadanie twórcze, pełną recenzję,</li> <li>- przeprowadza wywiad zgodnie ze wszystkimi wymogami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uwzględniając wszystkie wymogi tej formy wypowiedzi,</li> <li>- samodzielnie pisze spójną rozwiniętą recenzję, uwzględniając wszystkie wymogi tej formy wypowiedzi,</li> <li>- stosuje rytm akapitowy (przeplatanie akapitów dłuższych i krótszych),</li> <li>- projektuje i przeprowadza wywiad zgodnie z zasadami, wykorzystując do tego telefon,</li> <li>- na podstawie nagrania tworzy tekst wywiadu,</li> <li>- koryguje własne i cudze błędy związane z tworzeniem form wypowiedzi.</li> </ul>