



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
im. Józefa Wybickiego
W LĘBORKU

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2024/2025

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna
- II. Wstęp
- III. Misja szkoły
- IV. Sylwetka absolwenta
- V. Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego
- VI. Diagnoza potrzeb środowiska lokalnego
- VII. Cele wychowawcze
- VIII. Założone efekty działań wychowawczych i profilaktycznych
- IX. Zwyczaje szkolne oraz uroczystości i wydarzenia szkolne
- X. Programu, projekty, akcje
- XI. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- XII. Harmonogram działań stanowi załącznik do programu wychowawczo-
profilaktycznego.

I. Podstawa prawna

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

art. 48 ust.1 „Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.

art. 53 ust.3 „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem”.

art. 70 ust.1 ”Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa”.

art. 70 ust.4 ”Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa”.

art. 72 ust.1 ”Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. ze zm. z 20 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.

art. 13 „Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka”.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.

Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

Statut Szkoły

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta"

Standardy Ochrony Małoletnich

II. Wstęp:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Lęborku opiera się na hierarchii wartości, która została przyjęta przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 w Lęborku są spójne ze Statutem szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ważnym aspektem Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych zasad.

Prócz wymienionych powyżej źródeł zespół przed przygotowaniem programu wziął pod uwagę obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, propozycje działań wychowawczych przekazanych przez Radę Rodziców, sylwetkę absolwenta szkoły, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, które mogą mieć wpływ na proces wychowania.

III. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, a także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa również rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

IV. Sylwetka absolwenta

Szkoła tworzy warunki do rozwoju ucznia w oparciu o diagnozę jego sytuacji i środowiska rodzinnego w taki sposób, aby uczeń wykształcił następujące cechy, postawy i umiejętności w zakresie:

Rozwój intelektualny:

- Wszechstronnie rozwija swoje zainteresowania
- Uczeń wyposażony jest w techniki uczenia się
- Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i stosować je w sytuacjach życia codziennego
- Dobrowolnie podejmuje trud nauki, odpowiedzialność za własne uczenie
- Rozwija postawy twórcze i kreatywne

Rozwój emocjonalny

- Zna siebie, swoje emocje
- Potrafi radzić sobie z własnymi emocjami
- Potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych
- Posiada adekwatny obraz samego siebie
- Akceptuje siebie i ma poczucie własnej wartości

Rozwój prozdrowotny:

- Jest świadomy zagrożeń
- Dbą o swoje zdrowie i wygląd
- Dbą o środowisko
- Jest odpowiedzialny za podjęte decyzje

Rozwój społeczny:

- Szanuje drugiego człowieka
- Jest otwarty na inne kultury
- Zna i stosuje zasady i normy społeczne
- Prezentuje postawę patriotyczną, ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej.

V. Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw i obowiązków uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają na swoich zajęciach z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów wymagających pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami i osobami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan psychiczny uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku.
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

7. Pedagog specjalny

- Rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- Określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- Udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- Podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców

i nauczycieli,

- Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawczym i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w duchu demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Diagnoza potrzeb środowiska lokalnego

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem:

- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,

- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- Ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- Wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych itd.
- Koncepcji pracy szkoły,
- Obserwacji i spostrzeżeń nauczycieli, dyrekcji i pedagoga szkolnego
- Obserwacji zachowania uczniów na zajęciach dydaktycznych, świetlicowych, w czasie przerw oraz podczas wyjść i wycieczek.
- Ankiety przeprowadzonych wśród nauczycieli

W oparciu o diagnozę i ewaluację pracy szkoły oraz oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców odnośnie sytuacji problemowych, które należy szczególnie uwzględnić w Programie wychowawczo-profilaktycznym, aby wzmocnić czynniki ochraniające i osłabić czynniki ryzyka występowania na jej terenie oraz rozwinąć działania mające na celu wszechstronny rozwój w roku szkolnym 2024/2025, wyróżniono pozytywne cechy pracy szkoły tj:

- I. Efektywna profilaktyka dotycząca uzależnień. W szkole brak uczniów borykających się z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych, dodatkowo nie stwierdzono przypadków eksperymentowania z alkoholem i dopalaczami czy narkotykami.
- II. Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły- wychowawcy zauważają dobry poziom integracji zespołów klasowych.
- III. Szkoła stwarza wiele okazji, aby mogli się poznawać, współpracować i spędzać z sobą czas nie tylko w ławkach szkolnych.
- IV. Kształtowaniu postaw sprzyjających zdrowiu.
- V. Wspieranie w nabywaniu kompetencji społecznych przez uczniów.
- VI. Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
- VII. Rozwijanie działalności wolontariackiej, realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych.

Jednocześnie stwierdzono występowanie takich zjawisk problemowych (czynniki ryzyka) oraz potrzebę podjęcia następujących działań:

- I. Niska kondycja psychiczna uczniów- niska odporność na stres, niskie poczucie własnej wartości, wiary w swoje możliwości.

Wzmocnienie działań w zakresie profilaktyki zdrowego stylu życia oraz zdrowia psychicznego dzieci szczególnie poprzez edukację dotyczącą radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.

- II. W szkole stwierdzono przypadki agresji rówieśniczej – werbalnej i niewerbalnej.
Kontynuowanie działań w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania agresji słownej i fizycznej
- III. Zauważono symptomy świadczące o uzależnieniu od telefonów komórkowych, a w tym niewłaściwego korzystania z przestrzeni cyfrowej, co w konsekwencji prowadzi do obniżania poziomu relacji rówieśniczych, trudności w nawiązywaniu głębszych więzi emocjonalnych.
Kontynuowanie działań w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania cyberprzemocy, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- IV. Trudności w nauce
Potrzeba wzmacniania motywacji do nauki.

Ponadto należy:

- Kontynuować działania w zakresie profilaktyki uzależnień i higieny cyfrowej.
- Wdrażać uczniów do szanowania godności własnej i innych oraz wzmacniać ich poczucie wartości.
- Rozwijać zainteresowania uczniów oraz ich predyspozycje zawodowe, w celu przygotowania do wyboru szkoły ponadpodstawowej.
- Wzmacniać potrzeby prospołeczne (pomoc słabszym, potrzebującym, cudzoziemcom, szacunek do kolegów i koleżanek).
- Włączyć uczniów do udziału w pilotażowym programie “Godzina dla Młodych Główn” Fundacji UNaweza w ramach projektu „Młode Główny. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”. Jego celem jest wsparcie w zakresie Pierwszej Pomocy Psychologicznej oraz promowanie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa online.
- Kontynuować szerokowachlarzowe oddziaływania integrujące uczniów na poziomie zespołów klasowych i społeczności szkolnej.
- Budować/wzmacniać poczucie tożsamości regionalnej i narodowej,

VII. Cele wychowawcze

Cel ogólny szkoły: wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw prorodzinnych, prospołecznych, patriotycznych i prozdrowotnych

Cele szczegółowe:

STREA EMOCJONALNA

Wychowanie emocjonalne.

Terminem „strefa emocjonalna” można określić wszelkie stany emocjonalne (uczucia, nastroje, humory i inne poruszenia emocjonalne). Są to reakcje człowieka na jego własne zachowania i własną sytuację życiową, a także reakcje na osoby, sytuacje i wydarzenia zewnętrzne, które wpływają na jego los. W zależności od okoliczności mogą one być pozytywne lub negatywne. Są one jednym z podstawowych sposobów kontaktowania się danej osoby z samą sobą oraz z innymi osobami.

Cele i zadania:

- Umiejętność rozpoznawania swoich uczuć (poznania cech emocji, uczuć i przyczyn ich powstawania)
- Kształtowanie mechanizmów kontroli emocjonalnej (zapoznanie się z akceptowanymi społecznie formami wyrażania i odreagowania emocji, kształtowanie umiejętności powstrzymywania zachowań impulsywnych, kształtowanie równowagi emocjonalnej).
- Umiejętność motywacji do nauki i stałej pracy nad sobą (kształtowanie następujących umiejętności i cech: potrzeba poznawcza, koncentracja uwagi, twórcze myślenie, systematyczność).
- Wrażliwość na innego człowieka (promowanie postaw altruistycznych, uwrażliwianie na przeżycia i uczucia innych ludzi, kształtowanie wrażliwości oraz delikatności i subtelności reakcji i zachowań).
- Wychowanie do współdziałania i współpracy oraz budowania stałych więzi międzyludzkich (wdrażanie do podejmowania ról społecznych i stały rozwój kompetencji społecznych).
- Umiejętność poszukiwania i odkrywania wartości (rozwój osobistej hierarchii wartości, kierowanie uczuć ku wyższym wartościom, ku ideałom).
- Umiejętność radzenia sobie z problemami emocjonalnymi i sytuacjami kryzysowymi, jakie spotykają młodego człowieka w życiu).
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności (uczestnictwo w szkolnych zobowiązaniach, zadaniach i projektach, podejmowanie odpowiedzialności za ich terminową realizację).

STREFA SPOŁECZNA

Wychowanie społeczne

Wychowanie społeczne polega na wdrażaniu wychowanków do zachowań zgodnych z przyjętymi w danym społeczeństwie normami umożliwiającymi harmonijne współzycie. Człowiek nie mógłby żyć w społeczeństwie, w którym nie obowiązywałyby normy regulujące zachowania ludzi gdyż nie byłby wtedy pewien własnego bezpieczeństwa, własnego mienia i spokoju. Wychowanie takie wyraża się także w dążeniu do rozwijania wrażliwości jednostki i pomocy innym.

Cele i zadania:

- Wychowanie do odpowiedzialności obywatelskiej (poczucie przynależności do społeczności lokalnej, odpowiedzialności za jej losy i środowisko).
- Wychowanie do życia w rodzinie (propagowanie wartości prorodzinnych, kształcenie postawy szacunku wobec tradycji).
- Rozwijanie aktywności młodzieży (kształcenie samorządności wychowanków, zachęcanie do działań na rzecz ubogich, odrzuconych i niepełnosprawnych, wspieranie działalności o charakterze społecznym).
- Umiejętność zaangażowania w służbie idei (kształcenie odpowiedzialności poprzez sprawowanie funkcji oraz podejmowanie osobistych zadań w klasie i szkole).
- Uwrażliwienie na problemy i potrzeby drugiego człowieka- rozwijanie postaw empatii oraz przyjaźni, a w konsekwencji kształtowanie refleksji na temat problemów współczesnego świata.
- Rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności.
- Kształtowanie postaw altruistycznych.
- Aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej.

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

Służy ono kształtowaniu poczucia tożsamości kulturowej, lokalnej i narodowej, rozbudzaniu zainteresowania kulturą regionu i życiem lokalnym. Przejawia się szacunkiem dla przeszłości i tradycji. Patriotyzm dnia dzisiejszego to troska o polityczne losy ojczyzny, ale także troska o rodzinę, poszanowanie własności prywatnej i społecznej, sumienne wykonywanie obowiązków w miejscu pracy, przedkładanie dobra wspólnego nad własne.

Cele i zadania:

- Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych (wprowadzanie do historii i kultury polskiej, kreowanie ideałów i autorytetów, ukazywanie wagi tego dziedzictwa w czasach współczesnych).
- Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych (organizacja i uczestnictwo w uroczystościach i imprezach patriotycznych).
- Krytyczna postawa wobec wypaczonych form patriotyzmu (krytyka nacjonalizmu, rasizmu i antysemityzmu, wykorzenianie wad narodowych).

Wychowanie estetyczne i kulturowe

Wychowanie takie wyraża się w dążeniu do rozwijania wrażliwości jednostki na wartości estetyczne tkwiące w sztuce i naturze i wyrobieniu jej smaku estetycznego. Jego efektem jest szacunek i miłość dla narodowego dziedzictwa, kultury, historii, literatury i języka.

Cele i zadania:

- Kształtowanie wrażliwości estetycznej, gustu, smaku i zainteresowań (odkrywanie piękna przyrody i świata, sztuki, muzyki, architektury).
- Kształtowanie rozwoju wewnętrznego (wprowadzenie w dziedzictwo kultury, poznawanie kultury innych narodów, uczestnictwo w kulturze).
- Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych, kształtowanie wyobraźni (wychowanie do zachowań estetycznych, umiejętności estetycznej organizacji przestrzeni, środowiska, troski o piękno najbliższego otoczenia, domu, szkoły, miejsca pracy, własnego wyglądu, stroju).

STREFA INTELEKTUALNA

Sfera intelektualna obejmuje przede wszystkim wspieranie rozwoju uczniów, zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości oraz na rozpoznaniu i rozwijaniu możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

Cele i zadania:

- Rozwijanie orientacji zawodowej i planowanie kariery.
- Ukazywanie młodzieży wielości wyborów na przyszłość, pomoc w odnalezieniu każdemu najwłaściwszej dla niego drogi, która pozwoli mu się odnaleźć w dorosłym życiu.

- Kształtowanie rozwoju wewnętrznego (wprowadzenie w dziedzictwo kultury, poznawanie kultury innych narodów, uczestnictwo w kulturze).
- Ukazywanie wielkich możliwości, a jednocześnie ograniczeń ludzkiego rozumu (propagowanie ideałów, poszukiwanie autorytetów).
- Wychowanie do ciągłego wysiłku przemiany siebie.
- Umiejętność określania hierarchii zadań i wartości.

SFERA DUCHOWA

Wychowanie duchowe związane jest z wartościami. Są one podstawą i źródłem sensu ludzkiej egzystencji w świecie. Każde wychowanie musi być oparte o pewien spójny system duchowych wartości.

Wychowanie moralne

Wychowanie moralne to umiejętność zajmowania jednoznacznych i przejrzystych postaw w oderwaniu od wszystkiego, co pomniejsza istotę ludzką. Pozwala ono nabyć wychowankom umiejętność „rozumienia świata”, które umożliwi im odkrycie własnego miejsca w świecie i stojących przed nim zadań.

Cele i zadania:

- Praca nad sobą – umiejętność obiektywnej samooceny, praca nad przemianą charakteru (np. umiejętność rozpatrywania problemów pod względem różnorodnych aspektów).
- Wychowanie do dobroci.
- Kształtowanie postawy altruizmu wobec innych ludzi.
- Wychowanie do prawdy i odpowiedzialności.
- Szacunek dla drugiego człowieka i świata. Kształtowanie postawy tolerancji i empatii wobec drugiego człowieka, ugruntowanie postaw ekologicznych.

Wychowanie do życia wartościami

Egzystencja człowieka w sposób istotny związana jest z wartościami. Są one podstawą i źródłem sensu ludzkiej egzystencji w świecie. Każde wychowanie musi być oparte o pewien spójny system wartości. Wychowanie do wartości ma przygotować i zachęcić wychowanka do odkrywania, przeżywania, porządkowania, urzeczywistniania i tworzenia wartości wynikających z przyjęcia określonej filozofii istnienia i poznawania świata i człowieka.

Cele i zadania:

- Kształtowanie prawidłowych, obiektywnych sądów i ocen (umiejętność obiektywnej dyskusji – sztuka argumentacji, krytyki, osądu).

- Rozumne rozpoznawanie, akceptowanie i przyswajanie wartości (wrażliwość na dobro, prawdę, piękno i umiejętność wdrażania w życie właściwych zasad).

SFERA FIZYCZNA

Wychowanie fizyczne i zdrowotne, w tym ochrona zdrowia psychicznego
 Celem wychowania fizycznego i zdrowotnego jest wytwarzanie nawyków związanych z ochroną i doskonaleniem zdrowia fizycznego i psychicznego, wyrobienie odpowiednich sprawności, nastawienie woli, stosowanie zasad higieny, pobudzanie pozytywnego zainteresowania sprawami zdrowia, pogłębianie wiedzy o własnym organizmie i rozwoju.

Cele i zadania:

- Troska o zdrowie i rozwój fizyczny (szeroki wachlarz propozycji rozwijających sprawność i zdrowie realizowany podczas zajęć wychowania fizycznego lub w ramach zajęć pozalekcyjnych).
- Troska o higienę i bezpieczeństwo (zapewnienie odpowiednich warunków realizacji wszelkich działań – baza i sprzęt, przestrzeganie przepisów BHP).
- Profilaktyka zdrowotna (zapewnienie stałej opieki zdrowotnej, w tym psychologicznej, ukazanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz sposobów i metod ich unikania poznanie zasad racjonalnego żywienia).
- Profilaktyka zagrożeń nałogami (uświadamianie złego wpływu alkoholu, papierosów, narkotyków i zagrożeń współczesnego świata – cyberprzemocy, uzależnień od Internetu, telewizji, telefonu).
- Stworzenie możliwości sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu (udział w rywalizacji międzyklasowej, międzyszkolnej).
- Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem, organizacji pracy (planowanie własnej pracy, terminowość).

Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole

Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole to praca wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów, rodziców, środowiska lokalnego.

Cele główne:

- Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Eliminowanie wszelkich form agresji psychicznej i fizycznej.

- Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich zgodnie z prawami i obowiązkami ucznia.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia.
- Wzmocnienie więzi pomiędzy nauczycielami i uczniami we wspólnym działaniu przeciwko zjawisku przemocy.

Cele szczegółowe:

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa pracy i przepisami BHP.
- Podejmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom, zgodnie ze Statutem Szkoły.
- Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie bezpieczeństwa.
- Niwelowanie miejsc niebezpiecznych w szkole.
- Kreowanie wspierającego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
- Uaktualnianie i stosowanie procedur i kar w przypadku nie przestrzegania przyjętych norm.
- Uświadomienie uczniom skutków agresji słownej i fizycznej.
- Nabycie przez uczniów wiedzy dotyczącej prawa przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy.

VIII. Założone efekty działań wychowawczych i profilaktycznych

- Uczeń zna i stosuje podstawowe normy społeczne.
- Jest odpowiedzialny za słowa i czyny.
- Uczeń zna zasady właściwego zachowania się podczas pobytu w szkole.
- Uczeń potrafi współtworzyć społeczność szkolną.
- Szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników.
- Szanuje pracę własną i innych.
- Dbą o rzeczy własne i innych.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
- Potrafi pracować w zespole.
- Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
- Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów.
- Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
- Dostrzega różnicę między ludźmi i akceptuje je, jest tolerancyjny.

- Uczeń jest patriotą, zna hymn, symbole narodowe oraz symbole szkoły.
- Pielęguje tradycje regionu, szkoły, kraju.
- Jest otwarty na europejskie wartości kultury.
- Uczeń dba o dobre imię szkoły oraz potrafi się godnie zachować.
- Uczeń potrafi adekwatnie reagować w sytuacjach konfliktowych.
- Uczeń potrafi współtworzyć projekty i działać w nich aktywnie na terenie szkoły

IX. Zwyczaje szkolne oraz uroczystości i wydarzenia szkolne

Spółeczność szkolna kultywuje tradycje wypracowane na przestrzeni lat. Jednocześnie w oparciu o własne pomysły stara się wzbogacać istniejące i tworzyć nowe zwyczaje. Szczegółowe działania zawarte są w Koncepcji Pracy Szkoły na rok szkolny 2024/2025

X. Programy, projekty, akcje

Lp.	Nazwa	Organizator	Osoba koordynująca	Termin realizacji
1.	„Otwarta firma” Światowy Tydzień Przedsiębiorczości	Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości	G. Ruszkowska wychowawcy klas	18-24 listopada 2024
2.	Erasmus+ Działania o charakterze europejskim	Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji Finansowany przez UE	K. Wróblewska- Kurzydło B.Cieślak K.Sopińska-Śpica	cały rok szkolny
3.	Szkoła do hymnu	MEN	M.Skórowska- Kurzydło	listopad 2024
4.	Szkoła pamięta	MEN	M.Skórowska- Kurzydło	październik/list opad 2024
5.	Słówko tygodnia	Projekt na podstawie innowacji pedagogicznej Irminy Żarskiej	M. Poziemska	cały rok szkolny
6.	Program dla szkół (klasy I,II,III,IV,V)	Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi. Dostawca mleka i owoców do szkół AGMAR	Wychowawcy klas 1-5	2024-2025
7.	Żywa lekcja historii	Chorągiew Komturstwa Gniewskiego	M.Skórowska- Kurzydło A.Zdończyk-Knura	październik/list opad 2024
8.	Kiermasz misyjny	Papieskie Dzieło Misyjne w Polsce	E. Makowska	październik 2024
9.	Forum Młodych	Akcja katolicka	E. Makowska	październik 2024

10.	Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka	Narodowy Instytut Onkologii	E. Marzec I. Arendt	wrzesień 2024
11.	Ogólnopolska kampania społeczna- Twoja krew- moje życie	Centrum Krwiodawstwa Warszawa	I.Arendt E. Marzec	cały rok szkolny
12.	Szkolny Konkurs geograficzny „Palcem po mapie”	Nauczyciele SP 1 Lębork	L. Racis	listopad 2024
13.	Szkolny konkurs ortograficzny dla klas III-VIII	Nauczyciele SP 1 Lębork	A. Dudojć	listopad 2024
14.	Szkolny konkurs recytatorski dla klas I-III	Nauczyciele SP 1 Lębork	K. Trzebiatowska K. Sadowska-Górska	marzec 2025
15.	Ogólnopolski Program Ekologiczny- Kubusiowi Przyjaciele Natury	Grid Warszawa	I.Arendt	cały rok szkolny
16.	Światowy Dzień Autyzmu	Ogólnopolska Kampania Społeczna	M. Pałubicka K. Wasilewska J. Wołoszynek B. Frankiewicz K. Ołdak	2 kwiecień 2025
17.	Szkolny konkurs o Józefie Wybickim 1-8	Nauczyciele SP 1 Lębork	A. Zdończyk-Knura M. Skórowska-Kurzydło	marzec 2025
18.	Akademia Bezpiecznego Puchatka	Komenda Główna Policji Warszawa	W. Bojas K. Ołdak	wrzesień 2024
19.	Szkolny przegląd kolęd i pastorałek kl. 4-6 kl. 1-3	Nauczyciele SP1 Lębork	A. Łakocki A. Nadworska W. Bojas K. Ołdak	grudzień 2024
20.	W zdrowym ciele zdrowy duch dla klas 1-3	Nauczyciele SP1 Lębork	P. Wróblewska K. Ołdak	kwiecień/maj 2025
21.	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego dla klas 1-3, 4-8	Ogólnopolska Kampania Społeczna WHO	A.Białk B. Frankiewicz	10 październik 2024
22.	Tydzień Języka Polskiego dla klas 4-8	Nauczyciele SP1 Lębork	M. Poziemska	10-14 luty 2025

23.	Dzień matematyki i liczby Pi dla klas 4-8	Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego	E. Kosińska	14 marca 2025
24.	Szkolny konkurs matematyczny dla klas 3	Nauczyciele SP1 Lębork	W. Bojas A. Nadworska	marzec 2025

XI. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronną.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

XII. Harmonogram działań stanowi załącznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 w Lęborku

